

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 16.01.2025



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 р.п. ПРИЮТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 1 января 2025 года

Бх.№	<u>5</u>		
<u>2</u>	<u>04</u>	<u>20</u>	<u>25</u> г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура и система управления образовательной организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	
3.1 Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации...	6
3.2 Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	12
3.3 Анализ воспитательной работы.....,....	13
4. Организация учебного процесса.....	37
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	40
5.1 Анализ качества обученности учащихся.....	40
5.2 Результаты ГИА по программам основного общего образования.....	45
5.3 Результаты ГИА по программам среднего общего образования.....	52
5.4 Результаты ВПР.....	56
5.5 Результаты мониторингов.....	57
5.6 Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.....	60
6. Востребованность выпускников.....	65
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	66
8. Кадровое обеспечение.....	67
9. Методическая деятельность.....	70
10. Библиотечно – информационное обеспечение	75
11. Материально – техническая база.....	76

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	77
--	----

III. ВЫВОДЫ.....	80
-------------------------	-----------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово)
Руководитель	Полещук Наталья Юрьевна
Адрес организации	452017, Республика Башкортостан, р.п.Приютово,Бульвар Мира, д. 3.
Телефон, факс	8(347) 86 7-21-09, 8(347)86 7-21-09
Адрес электронной почты	sosh7-priutovo@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 13 октября 2011 г № 0830 серия 02, регистрационный номер №001703.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15 декабря 2014, серия 02, регистрационный номер № 0000044;срок действия: до 15 декабря 2026 года.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

- Устав школы (от 14.12.2015 г).
- Учебный план МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово:
 - Начальное общее образование
 - Основное общее образование
 - Среднее общее образование
- Положение об Управляющем совете школы
- Положение об Общем собрании работников МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово
- Правила внутреннего распорядка
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями
- Положение о расписании учебных занятий
- Положение об установлении языка образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

- Положение об учебном кабинете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение об официальном сайте МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о порядке приема детей в МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово
- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово
- Положение о рабочих программах

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Совет школы	Реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности.

Наблюдательный совет	Обеспечивает демократическое и государственно-общественное управление автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Кроме того, в школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом школы;
- Программой развития МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово;
- Учебным планом МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- Основными образовательными программами МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изучаемые языки: башкирский язык (государственный), родной язык (русский), иностранный язык (английский)

Учебный план начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово (пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/ год									
		1кл	1кл год	2кл	2кл год	3кл	3кл год	4кл	4кл год	1-4 кл	1-4 кл
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	33	1	34	1	34	1	17	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Музыка	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	38	1	34	7	236
Итого		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
ИТОГО недельная нагрузка		21		23		23		23		90	
Количество учебных недель		33		34		34		34			
Всего часов в год		693		782		782		782			3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Часть, формируемая ОО		0		0		0		0		0	
Итого		0		0		0		0		0	
ИТОГО недельная нагрузка		21		23		23		23		90	3039
Количество учебных недель		33		34		34		34			
Всего часов в год		693		782		782		782			3039

Учебный план основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютново (пятидневная учебная неделя)

[illegible][illegible]

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ с изучением родного языка
2024-2025 уч.год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю				Количество часов X-XI	
			10-й класс 2024-2025уч.г		11-й класс 2025-2026уч.г			
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	2	68
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Б	1	34	1	34	2	68
	Родная литература (русская)	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект			1	34	—		1	34
Итого:			34	1156	33	1122	67	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Естественно-научные предметы		Химия	0		1	34	1	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	68	2312
Общая допустим нагрузка за период обучения 10-11			2312					

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	243
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	345
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874	50

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 638 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 91 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

Направление	Название	Объем внеурочной деятельности в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Функциональная грамотность	Читаем, считаем, наблюдаем	1	0,5	0,5	1
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Орлята России	1	1	1	1
Физическая культура	Подвижные игры	1	1	1	2
Изобразительное искусство Музыка	• Моя художественная практика	0,5	0,5	0,5	0,5
	• Клуб любителей музыки	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей, проектно – исследовательская деятельность	Юный исследователь	0	1	0	0
	Итого	5	5,5	4,5	6

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Объем внеурочной деятельности в неделю/год					Итого
		5	6	7	8	9	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	"Разговоры о важном"	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/ 170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1/34		1/34	0,5/17	1/34	3,5/119
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профессиональный ориентир» - «Россия мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34	4/ 136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов	"Спортивные игры"	1/34	2/68	1/34	1/34	2/68	7/238
	В мире музыкального искусства	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
	В мире изобразительного искусства	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Уроки русской словесности					1/34	1/34
	Реальная математика					1/34	1/34
	Основы чертёжной грамотности				0,5/17		0,5/17
	Основы финансовой грамотности				1/34		1/34
	Практическая биология			1/34			1/34
Итого		4/136	5/170	6/204	5/170	7/238	918
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Внеаудиторные часы (организация классных часов, внеклассных мероприятий,	6	5	4	5	3	782

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции, педагогическая поддержка обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности						
Итого недельная нагрузка		10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	1700

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Объем внеурочной деятельности			
		10 класс универсальный профиль		11 класс универсальный профиль	
		неделя	год	неделя	год
Инвариантная часть					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной иэкологической направленности «Разговоры о важном»	"Разговоры о важном"	1	34	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	34	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересови потребностей обучающихся	«Профессиональный ориентир»- «Россия мои горизонты»	1	34	1	34
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Спортивные игры»	1	34		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Избранные вопросы математики»	1	34	1	34
Итого		5	170	5	170

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Внеаудиторные часы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведения научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции, педагогическая поддержка обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности	6		6	
Итого недельная нагрузка		10	340	10	340

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, 1 сентября 2023 года на базе МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово открылся «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся школы программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

3.2. Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи - 7 (1,1%);
- с задержкой психического развития – 25 (3,9%);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - 2 (0,3%);
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) -1 (0,16%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,16%);
- с нарушением слуха (вариант 2.1) – 1 (0,16%)

В школе дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе.

На конец 2024 года в школе обучался 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), 9 инвалидов (из которых 3 обучаются на дому), что составило 6,9 % от общего числа обучающихся.

100% детей ОВЗ на основании рекомендации Белебеевской зональной психолого-педагогической комиссии по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АООП), разработанным на основании Положения об АООП.

3.3 Анализ воспитательной работы

Генеральной линией воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово является формирование компетентностной личности, физически и нравственно здоровой и ориентированной на профессиональный выбор.

Вся воспитательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В основу воспитательной работы положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2021г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп. вступившей в силу с 01.04.2014.);
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г.;
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р);
6. Указы Президента Российской Федерации и ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Программы воспитания МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово.

Учитывая задачи, определенные нормативно-правовые документы определена цель **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их нормативных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, которым уделялось чуть больше внимания на разных уровнях образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевой приоритет- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. в воспитании детей на уровне основного общего образования приоритетом в воспитании являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, труду, природе;
3. в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания были поставлены следующие **задачи**:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным

программам внеурочной деятельности. Реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основными воспитательными ориентирами в 2023-2024 учебном году стали следующие знаменательные даты:

- 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя;
- в Башкирии 2024 год объявлен Годом полезных дел для малой Родины;
- календарь знаменательных и памятных дат в 2023 и 2024 году;
- Дни воинской славы России.

Воспитательная работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с программами воспитания и календарные планы воспитательной работы на уровне образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализовывала:
 - воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - потенциал классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
 - использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывали:
 1. для школьников экскурсии и реализовывали их воспитательный потенциал;
 2. профориентационную работу со школьниками;
- развивали предметно-эстетическую среду школы реализовывали ее воспитательные возможности;
- организовывали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

- модуль «Взаимодействие с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Детские общественные объединения».

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с программой воспитания соответствующего уровня и календарными планами воспитательной работы школы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- тематические классные часы;
- онлайн-экскурсии; и др.
- конкурсы и др.

В нашей школе, так же как и во всех российских школах с 1 сентября еженедельно проходила

церемония поднятия (вынос) Государственного флага России и флага республики Башкортостан. Поднятие (вынос) флагов осуществлялся в начале учебной недели, по понедельникам, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены знаменные группы. Право поднятия (выноса) флагов Российской Федерации и республики Башкортостан предоставлялась членам Юнармии.

Учебная неделя начиналась с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященному самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» были патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной целью таких занятий было развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Уроки соответствовали требованиям ФГОС и ориентированы на стандарты нового поколения.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения являлось воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Степень реализация этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся нашей школы. Поэтому, определяя воспитательную ценность урока, учителя-предметники определяли его роль и место в воспитательной системе образовательного пространства. В организации процесса воспитания на уроке использовали потенциал урока.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражалась в рабочих программах учителей школы.

Это зона ответственности каждого учителя.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы осуществлялось через:

на школьном уровне:

- ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих своевременные активности обучающихся (программы- тренажеры), тесты, зачеты в электронных

приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, видео лекции и др.);

- организация на уроках активной деятельности обучающихся;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию

на внешкольном уровне:

-проведение уроков на базе Детской поселковой библиотеки. Данные уроки расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

на индивидуальном уровне:

-инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие условия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания?

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы.

Модуль «Классное руководство»

Этот модуль, в соответствии с требованиями программы воспитания обозначен как инвариантный, т.е. обязательный для каждой школы. Данный модуль тесно переплетается с другими модулями воспитательной работы, т.к. классный руководитель особый человек в школе. Он и посредник в общение с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник и организатор классных дел, и делопроизводитель.

Миссия классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся и их законными представителями.

Каждый классный руководитель работал с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использовал свои «излюбленные» темы,приемы работы. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива.

Воспитательная, просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая работа осуществлялась на классных часах. Их формы и технологии имели много вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся и опыта классного руководителя. Большинство классных

руководителей при подготовке учитывали требования современной педагогической науки, методически грамотно добивались поставленной цели, проводились в соответствии с планом.

Большинство классных мероприятий, проводимых в рамках республиканских, муниципальных, общешкольных акций, месячников, тематических недель и дней отличались качественной подготовкой, целостностью, соответствием формы содержанию мероприятия, продуманностью оформления, глубиной, логикой, эмоциональным настроем.

Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей достаточно высокий, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучали уровень развития коллектива. Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме;
- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Форма проведения разнообразна: социальные проекты, акции, флешмобы, спортивные состязания, конкурсы, праздники, спортивные игры и т.д

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с планом и Днями единых действий проведены, но активность участия в них была разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Хочется отметить активное участие в организации и проведении школьных мероприятий:

Начальная школа: Макарову Е.В., классного руководителя 1 А класса; Смирнову А.Н., классного руководителя 1Б и 2 В класса; Мифтахову Е.В., классного руководителя 1в класса; Генералову Е.Л., классного руководителя 2 А класса; Самсонову Т.С., классного руководителя 2б класса; Колесникову Е.Б., классного руководителя 3 а класса; Лапшову Н.В., классного руководителя 3б класса; Федорову О.М., классного руководителя 4а класса, 4б класса; Никифорову Г.П., классного руководителя 4б класса.

Среднее звено: Морозову М.В., классного руководителя 5 а класса; Жданову Н.Б., классного руководителя 5 в класса; Кремневу Л.А., классного руководителя 6а класса, Никанорову Е.Л. классного руководителя 6 б класса; Кудряшову Т.Ф., классного руководителя 7а класса; Халиуллина Л.Г., классного руководителя 7б класса; Тимербаеву М.Г., классного руководителя 7 в класса; Полещук Н.Ю., классного руководителя 8а класса; Закирову С.Х., классного руководителя 8б класса, Гайсину А.А.; классного руководителя 8 в класса.

Старшее звено: Кузину Е.Н., классного руководителя 9 б и 10 А класса; Зуенко М.В., классного руководителя 9 а класса, Сиразеву А.В., классного руководителя 9в класса.

Информация о проведенных общешкольных мероприятиях

	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ссылка на вк
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Понедельник	Юнармейцы	
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	01.09.2023	1-11 классы	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1348
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1353
4.	Международный день распространения грамотности.	08.09.2023	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1358
5.	Церемония посвящения в "Орлята России"	20.09.2023	1-2	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1375
6.	Всемирный день защиты животных	04.10.2023	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1390
7.	День учителя.	05.10.2023	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1394
8.	Экологические урок «Эколята - молодые защитники природы»	12.10.2023	1-4	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1420
9.	Спортивная игра "Папа может".	24.11.2023	1-4	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1545
10	Международный День Художника, акция "Волшебный красок цвет"	08.12.2023	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1817
11	Акция встречаем Новый год!	25-29.12.2023	1-11	https://vk.com/public207242517?z=photo-207242517_457241960%2Falbum-207242517_00%2Fprev
12	Мероприятия, посвященные Дню науки	08.02.2024	7-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1997 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1996
13	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	19.-23.02.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2052 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2025 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2023
14	Мероприятия, посвященные 8 марта	05-08.03.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2066 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2064 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2062
15	Неделя здоровья	08.-12.04.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2164 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2155 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2157 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2151

				https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2122
16	День авиации и космонавтики.	12.04.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2175
17	День национального костюма	18.04.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2197 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2196
18	Урок памяти. "Нельзя забыть"	19.04.2024	8 а	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2212
19	"Недели экологических знаний"	15-22.04.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2221 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2220 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2216 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2211
20	"Семьи волшебное тепло" (неделя семейного чтения)	26.04.2024	6А, 8 А, 1В, 3Б, 2Б	https://vk.com/public207242517?z=photo-207242517_457242498%2Falbu-m-207242517_00%2Frev
21	Акция "Песни Победы", посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		10, 1 В, 5 Б	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2271 https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2270
22	Всероссийской онлайн-акции "Марафон Доверия 2024"	06.05.2024	7Б, 7В, 6Б	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2280
23	Республиканская общественная гражданско-патриотическая акция "Окна Победы: "Бессмертный полк Башкортостана-2024"	01.05-09.05.2024	1-11	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2278
24	Неделя, посвященная Международному дню семьи	13.05-17.05.24	1-4, 7-8	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2315
25	Линейка, посвящённая окончанию 2023-2024	24.05.2024	1-8, 10	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2338
26	Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05.2024	9, 11, 1 Б, 5Б, 5 В	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2334

Мероприятия, посвященные Году семьи проходили по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и

соревнованиях. В 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество участников и призеров. Приняли участие: в 2-х Международных конкурсах; 4-х Всероссийских; 5-ти Региональных; 13-ти муниципальных конкурсах.

Подготовка школьников к этой особой форме деятельности требует от педагогов знаний методики подготовки, организации индивидуальной работы, оказании помощи в организации подготовки и подборе материала. Все это предполагает от классного руководителя или от учителя-предметника дополнительной подготовки и затраты определенного промежутка времени. Более активными участниками стали:

Самсонова Т.С., классный руководитель 2б класса,
Мифтахова Е.В., руководитель школьной театральной студии,
Генералова Е.Л., классный руководитель 2а класса,
Кремнева Л.А., руководитель кружка ЮИД,
Никифорова Г.П., классный руководитель 4б класса,
Халиуллина Л.Г., классный руководитель 7б класса,
Закирова С.Х., классный руководитель 8б класса,
Лапшова Н.В., Советник школы,
Фазуллин В.И., учитель физической культуры,
Уракий А.Л., учитель физической культуры.

Необходимо усилить работу с учащимися в данном направлении. Обратить внимание на повышение качества работ, отправляемых на различные конкурсы.

Информация об участии обучающихся в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный уровень	Конкурс творческих работ «Живем по правилам!»	1	1
	Конкурс «В свете рождественских огней»	3	2
	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	3	1
	Конкурс детского рисунка «Профессии моих родителей»	1	1
	«Новогодний арт-дизайн»	1	
	Конкурс семейных эко-привычек «Экология начинается с семьи»	1	1
	Конкурс творческих работ для детей с ОВЗ "Весенняя капель"	1	1
Республиканский уровень	Конкурс театральных постановок «Дети рождаются жить»	18	
	Конкурс «Школьная авансцена»	11	
	Конкурс видеороликов по здоровому питанию «Вкусно! Здорово! Полезно! «	2	
	Конкурса детского изобразительного искусства «Мосты дружбы – 2024».	1	1
	Акция «Кормушка для птиц»	1	
	Акция «Неизвестный солдат моей малой Родины»	1	1
Федеральный уровень	Конкурс рисунков «Моя страна-моя Россия»	3	
	Конкурс театрального мастерства «Театр как театр»	14	14
	Конкурс рисунков «Живая природа»	1	1
	Конкурс рисунков «Земля- наш общий дом»	1	1

	Творческий конкурс «А.С. Пушкин-добрый гений слова»	1	1
	Акция "Песни Победы	7	
	Онлайн-акции «Марафон Доверия 2024»	24	
	Акция «Письмо солдату»	238	

	2023-2024	
	количество участников	количество призеров
Муниципальный уровень	11	7
Республиканский уровень	35	2
Федеральный уровень	289	17

Спортивные соревнования

Уровень	Вид спорта	Количество участников	Место
Поселковый	футбол	18 человек	1 место
Муниципальный	волейбол	9 юношей	1 место
		9 девушек	1 место
Муниципальный	Кэс-баскет	12 юношей	1 место
		12 девушек	1 место
Муниципальный	Оранжевый мяч	12 юношей	1 место
		12 девушек	1 место
Поселковый	Волейбол	10 человек	1 место
		10 человек	1 место
Поселковый	Шахматы, шашки	4 человека	3 место
Поселковый	Баскетбол (кубок Гагарина)	8 человек	1 место
		9 человек	3 место
Поселковый	Гири (Кубок Гагарина)	4 человек	1 место
Поселковый	Баскетбол (Кубок Гагарина)	12 юношей	1 место
		12 девушек	1 место
Поселковый	Волейбол (Кубок Алексеева)	9 человек	1 место
		9 человек	1 место
Поселковый	Лыжные гонки	6 человек	1 место
		6 человек	1 место
Поселковый	футбол	12 человек	2 место
Поселковый	Волейбол на кубок весны и труда	9 юношей	1 место
		9 девушек	1 место
Поселковый	л/а эстафета	8 юношей	1 место
		8 девушек	2 место

Ежегодно прослеживается снижение активности классных руководителей, учителей предметников по привлечению учащихся для участия в конкурсах различных уровней, ослабление работы в данном направлении с учащимися 9-11 классов.

Необходимо усилить работу с учащимися в данном направлении. Обратить внимание на повышение качества работ, отправляемых на различные конкурсы.

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс;
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций;
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации являлась работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с учащимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс.

С сентября 2023 года для 6-11 классов профориентационная работа ведется в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Темы занятий:

- Приоритетные отрасли экономики и успехи в них;
- Запрос на кадры;
- Формирование ценностных ориентиров

Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включали региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

Каждый Регион разрабатывал занятия самостоятельно.

Тематика занятий:

- Рынок труда и развитие экономики региона,
- Потребность в кадрах;
- Мотивация на образование и работу в регионе;
- Региональная образовательная среда;
- Отрасли и профессии региона

1. Традиционно сформировалась своеобразная технология профессиональной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Организовываются встречи с людьми разных профессий, представителями различных учебных заведений; экскурсии на предприятия.

3. Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория».

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализовывался для учащихся 6 – 11-х классов. Учащиеся прошли 3-х этапное тестирование, просмотрели видеолекции, приняли участие в вебинарах и онлайн-консультациях, в профориентационных мероприятиях в г. Туймазы. В рамках проекта поучаствовали в «Примерочной профессий» и получили индивидуальные рекомендации.

Учащиеся 7-11 классов посетили открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия», познакомились с востребованными в настоящее время профессиями.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с

родителями учащихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, участие в днях открытых дверей, организуемых Комбинатом питания; участие в различных вебинарах, республиканских родительских собраниях (в формате онлайн), голосованиях;
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды.

Родители, чьи дети имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками или пробелы в знаниях, приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но также следует отметить, что не все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.
- не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы.

Социальный паспорт

	Категории семей	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
	Количество обучающихся детей в ОО	60	73	77	69	76	61	88	76	46	24	19	669
	Из них												
1	Количество обучающихся детей из неполных семей	13	18	19	17	12	16	15	9	12	7	10	148
2	Количество обучающихся детей из многодетных семей	12	13	14	14	16	12	15	13	9	8	4	130
3	Количество обучающихся детей из многодетных малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН)	4	6	6	4	5	10	7	6	2	1	1	52
4	Количество обучающихся детей из малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН)	4	6	6	4	5	10	7	6	2	1	1	52
5	Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (на основании списка КДН и ЗП)						1						1

6	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в КДН и ЗП									0			0
7	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН									0			0
8	Количество детей из семей беженцев и переселенцев												0
9	Количество детей, находящихся под опекой		1		1		1	1	1	1			5
10	Количество детей-инвалидов всего в образовательной организации			2	2	1	1	1			2		9
11	Детей инвалиды, дети с ОВЗ, обучающиеся на дому.	1		1	2		1				1		6
12	Количество несовершеннолетних состоящих на внутришк.учете					1			2				3
13	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении.					1							1
14	Количество детей с ОВЗ, обучающиеся в школе.	2	2	4	4	6	-	4	4	2	-	-	28

Внутришкольный учет родителей 12.2. Внутришкольный учет родителей

	за 1 квартал 2024	за 2 квартал 2024	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей	2	1	3
Снято с профилактического учета родителей	0	0	
Состоит на профилактическом учете родителей на 15.06.2024	4	4	4

Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	9
Количество рассмотренных материалов на родителей	5
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Семей, находящихся в СОП	1

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализовывалась в рамках годового воспитательного плана работы. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - для учащихся 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;

1 час в неделю - для учащихся 1-4 классов курс «Орлята России»

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблицах:

1.	Моя художественная практика	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Клуб любителей музыки	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Подвижные игры	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Читаем, считаем, наблюдаем	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Юный исследователь	2-4	В течение года	Классные руководители
1.	Разговоры о важном	5-9	В течение года по понедельникам	Классные руководители
2.	В мире музыкального искусства	5-7	В течение года по отдельному расписанию	Полещук Н.Ю.
3.	В мире изобразительного искусства	5-7	В течение года по отдельному расписанию	Полещук Н.Ю.
4.	Спортивные игры	5-7	В течение года по отдельному расписанию	Урсакий А.Л.
5.	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5-6 8	В течение года по отдельному расписанию	Кремнева Л.А. Гайсина А.А.
6.	Физика вокруг нас	6	В течение года по отдельному расписанию	Хайруллин А.М.
7.	Практическая биология	7	В течение года по отдельному расписанию	Тимербаева М.Г.
8.	Экспериментальная химия	8	В течение года по отдельному расписанию	Арсланова С.А.
9.	Реальная математика	9	В течение года по отдельному расписанию	учит математики
10.	Технология и дизайн	9	В течение года по отдельному расписанию	Кудряшова Т.Ф.
11.	Спортивная игра	9	В течение года по отдельному расписанию	Урсакий А.Л.
12.	Урок профориентации «Моя Россия — новые горизонты»	6-9	В течение года по четвергам	Кл. руководит.

1.	Разговоры о важном	10-11	В течение года по понедельникам	Кл руководители
2.	Урок профориентации «Моя Россия — новые горизонты»	10-11	В течение года по четвергам	Кл руководители
3.	Начальная военная подготовка	10	В течение года по отдельному плану	преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Финансовая грамотность	11	В течение года по отдельному плану	Зарипова Л.Ф.
5.	Спортивные игры	11	В течение года по отдельному плану	Урсакий А.Л.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования существенно обогащают содержание общего образования, способствуют социализации детей, обеспечивают условия для развития творческого потенциала, их самореализации. В рамках внеклассной деятельности школьники добровольно принимали посильное участие в программах, цель которых — совершенствование, улучшение общественных отношений. Подобная деятельность требует личной инициативы учащегося, предполагает риск выбора, поиск правильного решения, а также индивидуальную ответственность перед одноклассниками, учителем, общественностью, его профессионального и личностного самоопределения.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 %. Школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных программ:

Хоровая студия «Камертон»	Среднее и старшее звено
Хоровая студия «Солнышко»	Начальные классы
Хоровая студия «ДО-мисолька»	Начальные классы
Хоровая студия «Веселые нотки»	Начальные классы
Секция «Баскетбол»	Среднее и старшее звено
Секция «Волейбол»	Среднее и старшее звено
Тренажерная секция	9-11 классы
Кружок «ДЮП»	1 в класс
Кружок «ЮИД»	6а класс
Стрелковый кружок	10 класс
Кружок «Юный экскурсовод»	Среднее и старшее звено
Театральная студия «Солнышко»	1в класс
Спортивный клуб	11 класс

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура школьного самоуправления строилась на двух уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классных коллективах, на втором- школьное ученическое (Совет старшекласников). В каждом классе выбран актив класса, который помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В этом году обучающиеся школы активно включились в работу Школьного инициативного бюджетирования. ШИБ - это форма непосредственного участия обучающихся школы в решении вопросов локального значения путем определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив школьников. Были созданы пять команд, которые разрабатывали проекты по улучшению школьной среды: создание уютного уголка для читателей в библиотеке, модернизация кабинета башкирского языка и литературы, создание универсальной музыкальной студии, модернизация традиционного музейного пространства, усовершенствование оборудования и наглядных пособий для изучения предмета ОБЖ. В результате общешкольного голосования, победил проект «Модернизация кабинета башкирского языка», который успешно прошел отбор на региональный конкурс. Кураторами проекта были педагоги: Лапшова Н.В. и Макарова Е.В.

Актив школьного самоуправления был основан на активе членов Первичного отделения «Движение Первых» - Всероссийского сообщества детей и молодёжи, в который входят учащиеся 9 Б и 10 А класса (классный руководитель Кузина Е.Н.). Совместно с Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лапшовой Н.В. были организованы и проведены мероприятия различных уровней. Совет обучающихся школы стал участником Всероссийского конкурса лидеров школьного самоуправления «Президенты школ», организованного Всероссийским объединением «Движение Первых».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать продуктивной. Участвуя в различных проектах, акциях, флешмобах дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ссылка на вк
1	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная международному Дню Спасибо	11.01.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1910
2	Выдвижение проектов школьного инициативного бюджетирования для улучшения школьной среды	17.01.2024	Инициативная группа Совета обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1937
3	Общешкольное собрание для представления инициативных проектов и всеобщего голосования.	19.01.2024	Инициативная группа Совета обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1943
4	Общешкольное голосование по выдвижению инициативного бюджетирования школьников.	23.01.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1948
5	Татьянин день, День российского студенчества.	25.05.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1959
6	Акция «Лента памяти» — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.04.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1963
7	Уроки Мужества, посвященные Дню воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	02.02.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1977

	Сталинградской битве.			
8	Республиканская онлайн-акция «Спасибо, защитник!», посвящённая — Дню воинской славы - празднику День защитника Отечества.	20.02.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2022
9	Интеллектуальная игра "От Руси к России"	11.04.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2087
10	Интерактивная перемена, посвященная 90-летию со дня рождения первого в мире космонавта – Юрия Алексеевича Гагарина.	11.04.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2089
11	Игры «Широкая масленица»	17.04.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2099
12	10 лет с момента воссоединения Крымского полуострова с Россией.	18.04.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2100
13	Всероссийская историческая игра «1 418»!	01.04.2024	Совет обучающихся	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2121

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, учителям.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса,

воспитания детей в семье и т. п;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Основные виды работы:

1. диагностическая;
2. образовательно-воспитательная;
3. организаторская;
4. предупредительно-профилактическая.

В начале года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ОДН.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ОДН. Согласно планам проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Регулярно совершались выходы в семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог школы. Все семьи учтены, составлены характеристики на учащихся, состоящих на ВШУ. Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающихся;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН и представителями КДН.

Информация по организации внутришкольного учета:

Внутришкольный учет несовершеннолетних

	за 1 квартал 2024	за 2 квартал 2024	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет учащихся	1	0	1
Снято с профилактического учета учащихся	1		1
Состоит на профилактическом учете учащихся на 15.06.2024			6

Внутришкольный учет родителей

	за 1 квартал 2024	за 2 квартал 2024	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей	1	0	1
Снято с профилактического учета родителей	0	1	1
Состоит на профилактическом учете родителей на 15.06.2024			1

Систематически пропускающие занятия без уважительной причины за 2023-2024уч.г

№	ФИО несовершеннолетнего	класс	Количество пропущенных часов/уроков	Принятые меры по возвращению к обучению Рассмотрение за заседаниях КДНиЗП (даты, принятые решения)	Ситуация на 01.06.2024 г.
	---	---	---	---	---

* обязательно включаются обучающиеся, чьи дела рассмотрены на Совете профилактики ОО, и заседаниях КДНиЗП

Работа общественных наркологических постов

Количество проведенных заседаний	4
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	0
Количество проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних	12
Степень реализации мероприятий Плана работы ОНП (%)	100%

Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	6
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	8
Количество рассмотренных материалов на родителей	2
Количество сообщений на несовершеннолетних направленных на рассмотрение в КДНиЗП	1
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	0
Степень реализации мероприятий Плана работы Совета профилактики (%)	100%

Информация о реализации Межведомственных планов ИПР

Количество ИПР на 01.09.2023		Количество ИПР на 01.06.2024		Количество ИПР, оставленных на повторную работу (продлено)	
несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП
0	4	0	1	0	1

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение «Движение Первых» ведет свою работу по следующим направлениям: военно - патриотическое, «Гражданская активность», «Личностное развитие», реализуемые через

участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд «Юнармейцев» (руководитель Халфин И.Р), в который входят обучающиеся 7 А, 7 Б классов (младшая группа) учащиеся 8А, Б, В классов (старшая группа),

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы участвовали в и организовывали мероприятия военно-патриотической направленности: еженедельный подъем флагов РФ и РБ, «Зарничка», «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату» принятие в ряды Юнармейцев, соревнования по стрельбе из пневматического оружия и.т.д.,

В этом году в школе было организовано объединение «Школа Безопасности» (руководитель Халфин И.Р). Целью объединения является создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Основной формой работы являются практические занятия, на которых обучающиеся отрабатывают основы безопасности и жизнедеятельности. Участники объединения организуют и проводят мероприятия по основам безопасности в школе, приняли участие в проекте "Школа волонтеров безопасности" (программа «Безопасный город»), реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов.

На базе школы уже не первый год действует волонтерский отряд «Дети – наше будущее» (руководитель Кузина Е.Н.), который является активным участником общешкольных мероприятий, акций, в Днях единых действий. В этом году волонтерский отряд принял участие в Региональном добровольческом «ПРО-форуме»

Все учащиеся начальной школы принимают участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

За отчетный период Детские общественные объединения приняли участие во многих социальных акциях, конкурсах, проводимых на различных уровнях.

№	Название мероприятия	Дата проведения	результат	организация	ссылка на вк
1	Практическое занятие по поиску человека, заблудившего в лесу зимой.	23.01.2024		Школа Безопасности	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1949
2	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и огневой подготовке среди юных Орлят России четвертых классов и Юнармейцев восьмых классов.	30.01.2024		Юнармия	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1972
3	Уроки Мужества, посвященные Дню	02.02.2024		Волонтерский отряд	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_1972

	воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.				207242517 1977
4	Постановка «Семья - великое чудо»	21.02.2024		Театральное объединение	https://vk.com/public207242517?z=video-223861559_456239019%2F9f04c54bbe65641ec5%2Fpl_wall_-207242517
5	Практическое занятия по системе выживания в естественной среде	09.03.2024		Школа безопасности	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2086
6	Игра по безопасности для уч-ся 1-4 классов	15.04.2024		Школа безопасности, Юнармия	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2097
7	Международный конкурс театрального творчества стали		3 место	Театральное объединение	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2116
8	Республиканский конкурс театрализованных представлений по Правилам дорожного движения "Дети рождаются жить!"		сертификат участника	Театральное объединение	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2116
9	27 марта - Всемирный день театра.	27.04.2024		Театральное объединение	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2116
10	Торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».	26.04.2024		Юнармия	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2246
11	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Дню пожарной охраны.	27.04.2024		ШБ	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2254
12	Акция "Письмо солдату".	06.05.2024		Юнармия	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2277
13	Вахта памяти	09.05.2024		Юнармия	
14	Выступление театрального кружка	16.05.2024	1-5	Театр	https://vk.com/public207242517?w=wall-

	"Солнышко". Экологическая сказка " Как Вовка и Петька живую воду спасали"				207242517_2320
15	День детских общественных объединений и организаций	19.05.2024	3	Движение Первых	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2323
16	Цикл занятий «Безопасное лето»	24.05.2024	1-11	ШБ	https://vk.com/public207242517?w=wall-207242517_2336

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, через экскурсии, посещение различных мероприятий вне школы, походы выходного дня и т.д.

В этом году благодаря программе «Пушкинская карта» 100% обучающихся, достигших 14-ти летнего возраста посетили, концерты, выставки, различные тематические мероприятия организуемые ДК и Т, Школой искусств, поселенческой библиотекой.

Также учащимися школы были посещены мероприятия, организуемые Советом ветеранов.

Следует отметить, что обучающиеся 1-6 классов в данном учебном году мало посещали внешкольные мероприятия. Это в первую очередь связано с тем, что в поселке мало организуется мероприятий, рассчитанных на данный возраст учащихся.

В следующем году необходимо организовать с привлечением родительской общественности участие обучающихся во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Социальное партнерство»

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школа как авторитарное явление теряет свою актуальность. Ей как социальному институту необходимо взаимодействовать с другими социальными партнерами. Взаимодействие частично осуществлялось с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие опосредованно (на расстоянии).

В данном учебном году школа тесно сотрудничала с ОГИБДД:

В полном объеме выполнен план совместных мероприятий с КДН и ОДН. Продолжалось тесное сотрудничество с Советом ветеранов, ДКиТ, школой Искусств, Центром детского творчества, поселенческой библиотекой.

Межведомственное сотрудничество необходимо для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. Школа получает возможность привлекать для решения своих задач организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая

служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. П.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Знакомство с важнейшими государственными символами РФ и Республики входит в содержание патриотического воспитания.

Размещенный на стене стенд «Символы России» стал гордостью школы. Благодаря ему ученики знакомились со всеми главными атрибутами нашего государства: флагом, гербом страны, республики, текстом гимнов. Постоянно находясь перед глазами учеников, стенд государственной символики способствовал лучшему усвоению знаний учениками своих традиций, патриотическому воспитанию .

Для совершенствования профессиональной компетентности, повышения эффективности педагогической деятельности, теоретических знаний, получения актуальных сведений о нововведениях в профессии педагогическими работниками школы, реализующими воспитательный процесс в течение года пройдены курсы повышения квалификации:

Категории работников (заместители по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели, педагоги- психологи, социальные педагоги)		Тематика
дистанционные	Всего, из них:	
	заместители директоров по ВР	1. Буллинг в школе. 2. Основы здорового питания
	Советник директора по воспитательной работе	Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой
	социальные педагоги	1. Буллинг в школе. 2. Игровая зависимость-выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга? 3. Психологическая работа с суицидентами и методами диагностики факторов суицидального риска -10 психологических характеристик суицидов. 4. Детское воровство и обман-психологическое консультирование и коррекция проблем. 5. Психологическое консультирование детей с РПП (расстройство пищевого поведения).Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения.
	педагоги- психологи	1.Профилактика буллинга в подростковой среде. 2. Школьные службы примирения и восстановительная медиация.
	классные руководители	1. Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям. 2. Аспекты применения государственных символов России в обучении и воспитании.

		3. Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды. 4. Буллинг в школе. 5. Игровая зависимость-выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга? 6. Психологическая работа с суицидентами и методами диагностики факторов суицидального риска -10 психологических характеристик суицидов. 7. Детское воровство и обман-психологическое консультирование и коррекция проблем. 8. Психологическое консультирование детей с РПП (расстройство пищевого поведения). Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения. 9. Профилактика детских деструктивных поведения: суицид, воровство, игромания 10. Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты» 11. Основы здорового питания
--	--	---

Сведения об участии педагогических работников, реализующих воспитательный процесс в вебинарах различного уровня

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Должность специалистов
Всероссийский уровень		
Апробация индекса детского благополучия в субъектах РФ	октябрь 2023	классные руководители
Причины и специфика аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних	декабрь 2023	классные руководители, социальные педагоги
СПТ-2023	сентябрь 2023	социальные педагоги, педагог-психолог
Ценностные ориентации современной молодежи	май 2024	классные руководители, социальные педагоги

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее:

В 2023-2024 учебном году наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка; формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Были выявлены проблемы над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся;
- формировать у детей основы культуры поведения;
- достаточно высокая степень социальной пассивности учащихся. При этом эта пассивность

распространяется, как на школьную жизнь, так и является негативным фактором формирования недостаточно активной гражданской позиции;
 -низкий уровень читательского интереса у детей;
 -у родителей отношение к школе близкое к отношению общества в целом.
 По-прежнему «воспитание- дело школы», и родители не видят своего места в ней. Надо признать. Что среди всех участников образовательного процесса родители продолжают оставаться наиболее пассивной стороной.

Поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в целом можно считать решенными, цель достигнута.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.
 Количество комплектов:

1 классы - 2;	6 классы - 3;	11 классы - 1.
2 классы - 3;	7 классы - 3;	
3 классы - 3;	8 классы - 3;	
4 классы - 2;	9 классы - 3;	
5 классы - 3;	10 классы - 1;	

Школа работает в две смены с 8.20 до 18.15 (учебное время).

Сменность:

1 смена- 1,2,5,6,7,8,9,10,11 классы

2 смена- 3,4 классы.

Начало занятий:

1 смена- 8.20

2 смена- 12.50 (вторник, среда, пятница), 13.25 (понедельник, четверг).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: Первая четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый; во 2-ой четверти - 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут.	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Расписание звонков (вторник, среда, пятница)

1 смена

1. 08.20 - 09.00
2. 09.15 - 09.55
3. 10.10 - 10.50
4. 11.05 - 11.45
5. 12.00 - 12.40
6. 12.50 - 13.30

2 смена

1. 12.50 - 13.30
2. 13.45 - 14.25
3. 14.35 - 15.15
4. 15.25 - 16.05
5. 16.15 - 16.55

Расписание звонков (понедельник, четверг)

1 смена - 08.20-08.50; 2 смена-13.25-14.00 - Разговоры о важном (понедельник); «Орлята России» (1-4 классы), «Моя Россия – новые горизонты» (6-11 классы) - четверг.

1 смена

1. 08.55 - 09.35
2. 09.50 - 10.30
3. 10.45 - 11.25
4. 11.40 - 12.20
5. 12.35 - 13.15
6. 13.25 - 14.05

2 смена

1. 14.15 - 14.55
2. 15.05 - 15.45
3. 15.55 - 16.35
4. 16.45 - 17.25
5. 17.35 - 18.15

В 2024-2025 учебном году школа работа по следующему учебному графику:

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2024 г				
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Окончание учебного года	26.05.2025г.	26.05.2025г.	26.05.2025г.	26.05.2025г.	26.05.2025г.
Учебные периоды	I четверть: с 02.09.2024г. по 25.10.2024г.			I полугодие: с 02.09.2024г. по 28.12.2024г. II полугодие: с 13.01.2025г. по 26.05.2025г.	I полугодие: с 02.09.2024г. по 28.12.2024г. II полугодие: с 13.01.2025г. по 26.05.2025г.
	II четверть: с 05.11.2024г по 28.12.2024г.				
	III четверть: с 13.01.2025г. по 28.03.2025г.				
	IV четверть: с 07.04.2025г. по 26.05.2025г.				
Каникулы	с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. – 10 дней с 29.12.2024г. по 12.01.2025г. – 15 дней с 29.03.2025г. по 06.04.2025г. – 9 дней				
Дополнительные каникулы	с 15.02.2025г. по 23.02.2025г. – 9 дней				

МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024 уч.г.), в том числе:	662
	– начальная школа	265
	– основная школа	364
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	8
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

5.1. Анализ качества успеваемости учащихся и качества знаний за 2024 год

По итогам 2023-2024 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 290 учащихся закончили год на «4» и «5». Уровень качества знаний по школе составил 44% при успеваемости 100%.

По уровням обучения качество знаний по результатам 2023-2024 учебного года следующее:

1. Начальное общее образование – 66% (было 63%)
2. Основное общее образование – 40% (было 39%)
3. Среднее общее образование – 55% (было 66%)

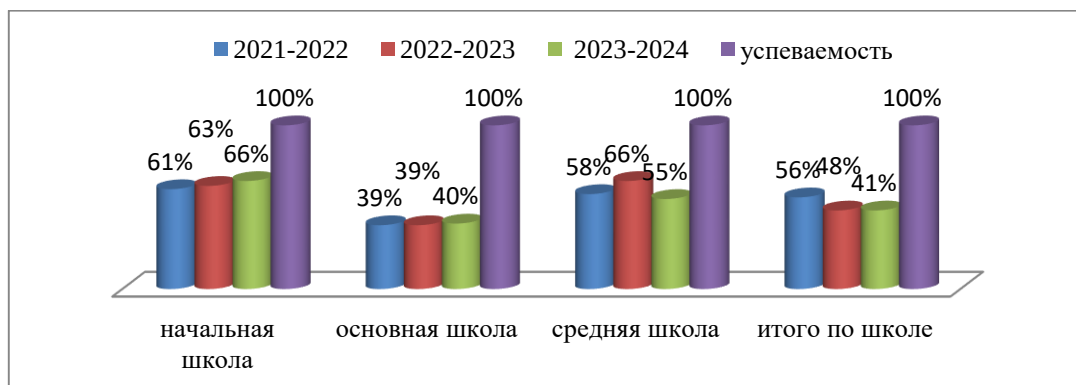
Аттестаты об основном общем образовании в основной срок получили 78 обучающихся из 83. Успеваемость составила 94%, качество знаний (с учетом результатов ГИА) – 42%

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 обучающихся, что составило 10% (в прошлом году было 6 обучающихся, что составило 8%).

Среднее общее образование получили 10 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество – 66% (повысилось, было 63%).

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 2 обучающихся, что составило 20%.

Анализ результативности успеваемости и качества знаний по ступеням (за три года)



Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	отметка «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	65	65	100	33	51	9	14	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	28	49	12	21	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	40	57	6	9	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	101	53	27	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (66%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5», вырос на 3% процента.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
попоказателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	отметка «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71	71	100	30	42	4	6	0	0	0	0	0	0
6	72	72	100	27	38	3	4	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	19	26	3	4	0	0	0	0	0	0
8	64	64	100	20	31	6	9	0	0	0	0	0	0
9	84	84	100	26	31	5	6	0	0	0	0	0	0
Итого	364	364	100	122	34	21	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году в основной школе процент качества успеваемости повысился на 1% - с 39% до 40%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	8	35	3	13	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	13	40	5	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году произошло понижение на 10% (с 66% до 55%). В 10 классе процент качества составил 50%. В 11 классе качество - 70%

Динамика успеваемости за три года

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
2021-2022	61	100	39	100	56	100	56	100
2022-2023	63	100	39	100	66	100	48	100
2023-2024	66	100	40	100	55	100	41	100

Сравнивая результаты по уровням образования можно заметить повышение качества знаний в начальной школе на 3% (с 63% до 66%), повышение качества успеваемости в основной школе на 1% (с 39% до 40%), и понижение качества успеваемости в средней школе на 10% (с 66% до 55%). По сравнению с 2022-2023 уч. годом качество успеваемости по школе понизилось на 7%, (с 48% до 41%) показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%.

Анализ качества успеваемости по предметам в 2023-2024 учебном году

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов во 2-4 классах за 3 года:

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2021-2022г. %	Качество знаний 2022-2023г. %	Качество знаний 2022-2023г. %	Динамика
1	русский язык	100	66	71	71	=
2	литературное чтение	100	83	93	91	↓ на 2%
3	математика	100	74	76	80	↑ на 4%
4	окружающий мир	100	87	85	86	↑ на 1%
5	родной язык (русский)	100	82	86	79	↓ на 7%
6	литературное чтение на родном языке (русском)	100	88	91	94	↑ на 3%
7	музыка	100	99	99	98	↑ на 1%
8	изо	100	98	100	99	↓ на 1%
9	технология	100	100	100	100	=
10	иностраный язык (английский)	100	75	72	72	=
11	физкультура	100	93	99	100	↑ на 1%
12	государственный (башкирский) язык	100	96	96	98	↑ на 2%

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов, следует отметить положительную динамику по математике, окружающему миру, литературному чтению на родном языке, башкирскому языку, технологии, физкультуре. Снижение качества обучения прослеживается по родному русскому языку, литературному чтению.

Результаты качественной успеваемости по предметам учебного плана 5-11 классов в динамике за три учебных года представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся в 5 – 11 классах в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2021-2022г. %	знаний 2022-2023г. %	Качество знаний 2023-2024г. %	Динамика
1	русский язык	100	62	42	68	↑ на 31%
2	литература	100	78	76	84	↑ на 8%
3	математика	100	52	61	56	↓ на 5%
4	алгебра	100	55	58	56	↓ на 2%
5	геометрия	100	47	49	47	↓ на 27%
6	Вероятность и статистика	100	-	-	72	
7	физика	100	55	58	48	↓ на 10%
8	химия	100	60	68	67	↓ на 1%
9	биология	100	74	70	74	↑ на 17%
10	география	100	82	78	67	↓ на 11%
11	история	100	73	69	71	↑ на 2%
12	обществознание	100	79	73	71	↓ на 2%
13	английский язык	100	67	64	72	↑ на 8%

14	информатика	100	77	52	71	↑на19%
15	физкультура	100	93	94	96	↑ на 2%
17	технология	100	74	77	81	↑ на 4%
18	музыка	100	95	95	89	↓ на 6%
19	ИЗО	100	96	93	99	↑на 6%
20	ОБЖ	100	90	99	100	↑ на 1%
21	башкирский язык	100	85	89	93	↑ на 4%
22	родной язык (русский)	100	83	78	83	↑на 5%
23	родная литература (русская)	100	89	80	83	↑на 3%

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания предметов 5-11 класс, наблюдается понижение по сравнению с результатами прошлого учебного года по математике, по физике, по химии, по географии, по обществознанию.

На протяжении трёх лет наблюдается стабильно высокая качественная успеваемость по башкирскому языку, родному русскому языку, литературе, родной литературе, физкультуре, ОБЖ.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, поэтому следует обратить внимание педагогов на динамику, принять меры по повышению качества знаний, через различные формы обучения, индивидуальный подход к учащимся, повышение мотивации к обучению.

5.2 Результаты ГИА-2024 по программам основного общего образования

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	10

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое

собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 83 учащихся 9 –х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 83 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 10 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

В 2024 году в ГИА для выпускников 9-х классов приняли участие 83 обучающихся, из них 4 обучающихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. С первого раза прошли итоговую аттестацию 58 выпускников. 25 обучающихся получили неудовлетворительные оценки по следующим предметам: по математике - 13 обучающихся, по географии – 9, по русскому языку - 11, по информатике – 1, по физике – 1, по обществознанию - 2, по химии - 1. Без права пересдачи в основной этап оказались 5 выпускников (3 предмета сданы на «2»). Все остальные (20 выпускников) воспользовались правом пересдачи в основной этап.

По результатам государственной итоговой аттестации девятиклассников аттестаты из 83 выпускников получили 63 выпускника 9-х классов. Не прошли ГИА в основной этап 5 учащихся, они пересдали неудовлетворительные результаты в сентябре 2024г.

Итоги экзаменов показали, что из 83 учащихся - 27 (33%) закончили год на «4» и «5». Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников 10% (9а - 3ч, 9б – 5чел). Качество успеваемости по результатам ГИА - 42% при обученности 94%

Результаты ОГЭ по математике

В 2024 году ОГЭ и ГВЭ по математике успешно сдали 69 обучающихся (83%) из 83 выпускников основной школы, 14 обучающихся (17%) 9-х классов получили по математике неудовлетворительный результат, 9 пересдали экзамен в дополнительные сроки. 5 учащихся будут сдавать осенние сроки.

Средний первичный балл по школе – 15 баллов (в 2023 году – 13 баллов). Средний балл по пятибалльной шкале – 4 (в 2023 году – 3).

Средний процент обученности по результатам экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период составил – 83% (в 2023 году - 76%). Минимальное количество баллов на ОГЭ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по математике – 2балла (1ученик 9г класса).

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Учитель	Сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% качества по результатам года	% обучен
9а	Гарифулина Г.Ф	20	2	8	5	5	14,75	50	50	75
9б	Никанорова Е.Л	21	5	9	6	1	16,9	67	49	95
9в	Алексеева Т.А	18	2	11	5	-	16,4	72	58	100
9г	Семендяева Е.Д	20	-	8	4	8	12	40	30	60
Итого:		79	9	36	20	14	15	57%	47	82%

Результаты ГВЭ по математике

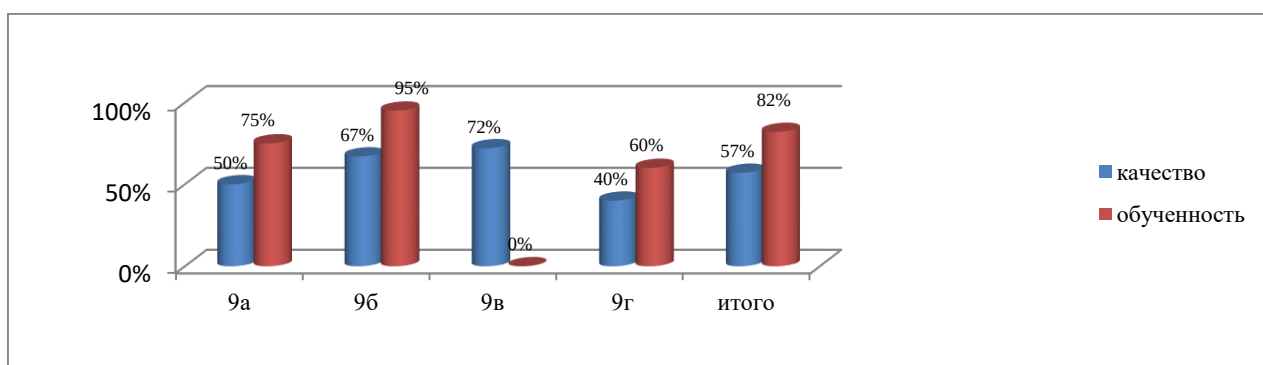
Класс	Учитель	Сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качества %	качества по результатам года%	% обучен
-------	---------	-------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	---------------	-------------------------------------	-------------

9б	Никанорова Е.Л	1			1		3	0	0	100
9в	Алексеева Т.А	1		1			4	100		100
9г	Семендяева Е.Д	2			2		3	0	0	100
Итого		4		1	3		3,3	100	0	

Качество знаний на государственной итоговой аттестации по математике в среднем по школе составил –57% (на «4» и «5» 45 учащихся), что выше показателя прошлого года на 12% (в 2023 году - 45%).

На допустимом уровне показатель качества в 9а -50% и в 9б классе- 67%, в 9в -72%, (учителя Гарифуллина Г.Ф, Никанорова Е.Л, Алексеева Т.А), на критическом уровне в 9г – 40% (учитель Семендяева Е.Д). Уровень обученности по результатам основного государственного экзамена по математике составил 82%.

Подтвердили годовую оценку на ОГЭ по математике 41 выпускник основной школы (49%); получили оценку выше годовой 16 выпускников (19%); получили оценку ниже годовой 26 выпускников (31%).



Сравнительный анализ данных показывает, что справились с экзаменационной работой 69 обучающихся (83%), что выше, в сравнении с 2023 годом на 7 %. Сравнивая результаты экзамена по математике выпускников 9 –х классов за курс основного общего образования с результатами экзамена 2023 года, наблюдается динамика повышения качественной успеваемости на 12% (с 45% до 57%), средний тестовый балл повысился на 2 балла (с 13 баллов до 15 баллов).

На «отлично» сдали экзамен 9 обучающихся 9-х классов (11%). Не справились с работой 14 обучающихся (17%), которые не смогли набрать необходимые баллы по модулю «Геометрия». Затруднения вызвали задания из второй части, связанные с решениями биквадратных уравнений с помощью введения новой переменной.

Результаты ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку в 2024 году сдавали 83 выпускника 9-х классов, 4 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ. Успешно в основной срок сдали ОГЭ и ГВЭ 72 выпускника. 8 учащихся успешно сдали экзамен в резервный срок, 3 выпускника будут сдавать экзамен по русскому языку в дополнительные сроки в сентябре.

Максимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по русскому языку составляет в 2024 году 33 балла, минимальное количество баллов -10 баллов. Средний первичный балл по школе – 22 балла (в 2023 году – 24 балла). Средний балл по пятибалльной шкале – 3 (в 2023 году-4).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

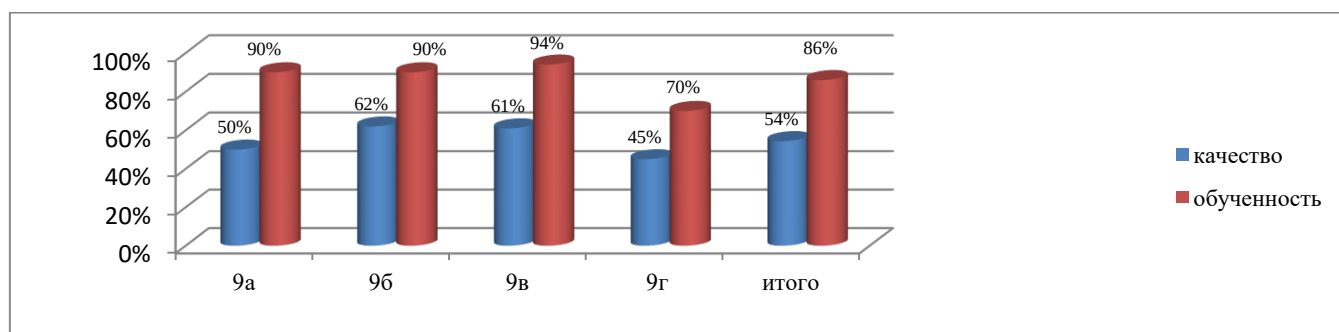
Класс	Учитель	Число учащихся, сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Ср. балл	Ср. оценка	КЗ (%)	КЗ по итогам года (%)	успеваемость %
9А	Зуенко М.В	20	5	5	8	2	23	3,7	50	60	90
9Б	Морозова М.В	21	4	9	6	2	23	3,7	62	81	90
9В	Сиразева А.В	18	1	10	6	1	20	3,6	61	83	94
9Г	Зуенко М.В	20	1	8	5	6	24	3,2	45	20	70
Итого		79	11	32	25	11	22	3	54,4	61	86

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качества %	качества по результатам года%	обучен%
9Б	Морозова М.В.	1	-	1			4			
9В	Сиразева А.В.	1		1			4			
9Г	Зуенко М.В.	2	-	2	-	-	4	100	0	100

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9 классов справились с экзаменом по русскому языку 72 выпускника (87%). Уровень обученности по результатам основного государственного экзамена по русскому языку составил 86%.

Качество знаний по русскому языку в среднем по школе составило - 61%, что выше показателя прошлого года на 6% (в 2023 году -55%). Средний показатель качества на допустимом уровне в 9а -50% и в 9б классе- 62%, в 9в -61%, в 9г – 45% (учителя Морозова М.В., Зуенко М.В, Сиразева А.В). На «отлично» сдали экзамен 14 обучающихся 9-х классов 19%. (в 2022 году -7ч). Не справились с работой 11 учащихся (13%).



Подтвердили годовую оценку на ОГЭ по русскому языку 46 выпускников основной школы (61%); получили оценку выше годовой 16 выпускников (21%); получили оценку ниже годовой 13 выпускников (17%).

Сравнивая результаты экзамена по русскому языку выпускников 9 –х классов за курс основного общего образования с прошлым 2023 годом, наблюдается понижение среднего тестового балла на 2 балла (24 баллов до 22 баллов).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	46	3,2	100	56	3,2
2023-2024	100	57	4,0	100	54	3,0

Из представленной таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным произошло понижение качества обучения по русскому языку на 2% и повышение качества обучения по математике на 11%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года по русскому языку и математике показал, что 78 учащихся (94%) 9 –х классов из 83 человек сдали экзамен по математике (пять учащихся пересдали экзамен в дополнительные сроки в сентябре) и 80 человек по русскому языку (96%) (трое учащихся пересдали экзамен в дополнительные сроки в сентябре)

Результаты экзаменов по выбору

На итоговую аттестацию предпочтение было отдано 8 предметам:

- география – 42 человек (51%)
- информатика – 27 человек (33%).
- химия – 14 человек (17%)
- обществознание – 43 человека (52%)
- физика – 12 человек (14%),
- биология - 17 человек (10%),
- история -1 человек (1%)
- английский язык – 2 человека (2%)

Наиболее высокий рейтинг у учащихся 9-х классов набрали следующие предметы: Обществознание - 52%, география - 51%. информатика – 33%,

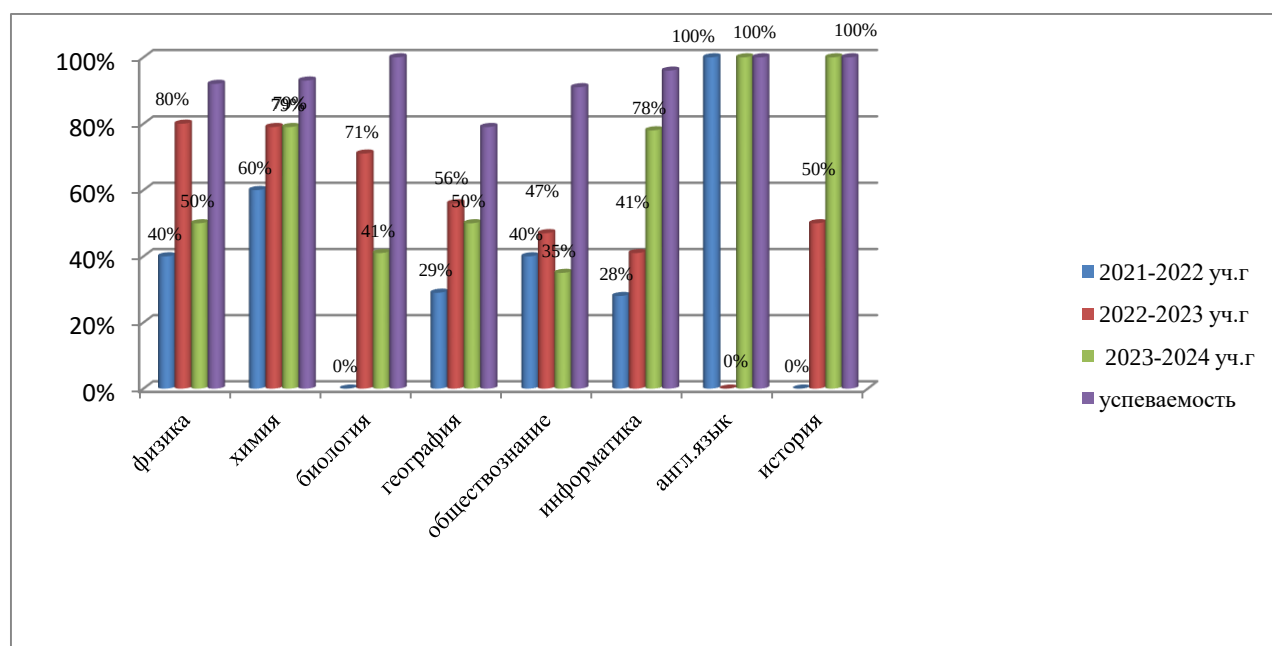
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Класс	Кол-во, учащихся сдававших	Оценки				КЗ (%)	Успеваемость (%)	Ср. балл	Ср. оценка
			5	4	3	2				
Химия	9 а	6	2	2	1	1	67	83	23	3,8
	9 б	5	4	-	1	-	80	100	25	4,6
	9в	1	-	1	-	-	100	100	26	4
	9г	2	-	2	-	-	100	100	26	4
	итого	14	6	5	2	1	79	93	27	4,0
Биология	9 а	2	-	2	-	-	100	100	37	4
	9б	6	1	2	3	-	50	100	24	3,2
	9в	2	-	-	2	-	0	100	22	3,0
	9г	7	-	2	5	-	29	100	19	3,2
	итого	17	1	6	10	-	41	100	26	3
Обществознание	9 а	7	1	3	2	1	57	86	22	3,6
	9 б	12	-	5	7	-	42	100	18	3,0
	9в	12	-	3	8	1	25	92	17	3,2

	9Г	12	-	3	7	2	25	83	13	3,3
	итого	43	1	14	24	4	35	91	23	3,3
Физика	9 а	4	1	2	-	1	75	75	25	3,8
	9 б	1	-	1	-	-	100	100	25	4
	9в	1	-	-	1-	-	0	100	11	3
	9Г	6	-	2	4	-	33	100	20	3
	итого	12	1	5	5	1	50	92	21	4
География	9а	12	2	6	2	2	67	83	15	3,7
	9б	9	2	3	4	-	56	100	17	3,7
	9в	13	2	5	5	1	54	92	15	4
	9Г	8	-	1	1	6	13	25	8	2,3
	итого	42	6	15	12	9	50	79	17	3
Информатика и ИКТ	9 а	8	1	7	-	-	100	100	12	4,1
	9 б	8	3	3	1	1	75	88	14	4,0
	9в	6	-	4	2	-	67	100	12	3,6
	9Г	5	2	1	2	-	60	100	13	4
	итого	27	6	15	5	1	78	96	12	4
История	9а	1	1	-	-	-	100	100	30	5
	итого	1	1	-	-	-	100	100	30	5
Английский язык	9бв	2	2	-	-	-	100	100	60	5
	итого	2	2	-	-	-	100	100	60	5

Анализ результатов экзаменов по выбору показывает, что качество обучения на допустимом уровне выпускники 9-х классов показали при сдаче химии (79%), информатике (78%), физике (50%), географии (50%) истории (100%), по английскому языку (100%); критический уровень качества знаний учащиеся показали по биологии (42%) (ученица 9б), обществознанию (35%). Высокий балл набрали учащиеся: по биологии 41 балл (одна ученица 9б), по истории - 30 баллов (одна ученица (9а), по обществознанию- 36баллов (один ученица 9а) по химии – 38б (одна ученица 9б), по физике – 33 балла (один ученик 9а), по географии – 31 балл (ученица 9в).

Качество знаний выпускников по предметам по выбору (диаграмма).



Качество успеваемости по сравнению с результатами 2022-2023 уч.года и выбранных экзаменов: сохранено по химии 79% (учитель Арсланова С.А), улучшено по истории с 50% до 100% (учитель Кузина Е.Н), по информатике с 41% до 78% (учитель Басантаев Р.Н), по английскому языку 100% (учитель Галимова О.В). Качество успеваемости понизилось по биологии с 71% до 41% (учителя Тимербаева М.Г.), по географии с 56% до 50% (учитель Кремнева Л.А), по обществознанию с 47% до 35% (учитель Кузина Е.Н.). Учителям биологии (Тимербаева М.Г), географии (Кремнева Л.А) и обществознания (Кузина Е.Н) обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Соотношение результатов ОГЭ по выбранным предметам с годовыми отметками в сравнении за три года

Предметы	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
химия	44	47	64%	29	32	14%	27	21	17%
география	42	47	31%	10	7	12%	48	47	57%
биология	58	57	35%	-	-	-	-	43	65%
информатика	22	20	41%	-	-	33%	-	72	30%
физика	54	60	50%	10	10	25%	36	30	25%
общество	62	68	23%	26	26	5%	12	5	72%
история	-	50	10%	-	-	-	-	50	-
английск. яз	-	-	50%	-	-	-50%	-	10	-

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по химии (Арсланова С.А), физике (Хайруллин А.М), английскому языку (Галимова О.В), истории (Кузина Е.Н). Учащиеся показали результат ниже годовых оценок по обществознанию 72% (Кузина Е.Н), географии -57% (Кремнева Л.А), биологии -62% (Тимербаева М.Г), информатики -30% (Басантаев Р.Н).

В основные сроки не справились с работой: по химии 1 ученица 9а класса, по географии 9 учеников 9-х классов (9а -2ч, 9в -1ч, 9г- 6ч), по информатике 1ч (9б), по физике 1ч (-9а), по обществознанию -3ч (9а-1ч,9в-1ч, 9г -2ч). Из 25 учащихся не справившимися с экзаменами, 20 выпускников успешно сдали экзамены в резервные дни основного периода, предусмотренные единым расписанием ОГЭ, и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 учащихся получили оценку «2» по трем предметам и сдали экзамены в дополнительные сроки в сентябре.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рекомендации:

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

1. Заместителям директора по УВР в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилить систему внутришкольного контроля в части преподавания предметов, выносимых для сдачи экзаменов в форме ОГЭ; организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА через работу с методическим центром «Школа роста».
2. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Членам методических объединений:

-проанализировать результаты ГИА-2024;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов;

- регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

5. Классным руководителям:

- доводить до сведения родителей результаты диагностических работ выпускников, при необходимости пересмотреть выбор предмета для сдачи ОГЭ;

- усилить информирование участников государственной итоговой аттестации и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения итоговой аттестации в 2025 году.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников	Продолжили образование в 10-ом классе	Поступили в ССУЗы
83	29 (35%)	54 (65%)

5.3 Результаты ГИА-2024 по программам среднего общего образования

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены общие родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году были допущены 10 выпускников. Все 10 выпускников, допущенных к ГИА-11, получили «зачет» за итоговое сочинение.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 10 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали I степени – 2 человека, что составило 20% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 5, информатику – 2, химию – 1, биологию – 2. Географию, историю в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за курс средней школы

В 2023-2024 учебном году 10 выпускников 11-го классов успешно прошли итоговую аттестацию.

Русский язык (ЕГЭ)

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав от 43 и более баллов. Лучшие результаты 89 баллов набрали (2 выпускника). Все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 70 баллов. По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом средний балл по русскому языку понизился на 2 балла (с 72 баллов до 70 баллов). Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Математика (профиль)

Экзамен по математике (профильного уровня) сдавали 5 учащихся (50%) 11 класса и все преодолели минимальный порог. Средний балл по школе 71 балл. По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом средний балл по математике повысился на 15 (с 56 баллов до 71 балла). 70-ти балльный рубеж преодолели 3 выпускника - 60% выпускников. Лучший результат по математике профильный уровень показал один учащийся, набрав 95 баллов. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах.

Математика (базовый уровень)

5 выпускников (50%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику базового уровня и успешно сдали экзамен. Средний балл - 4.

Всего по списку	Выполняли мат базу	Оценка				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	5	2	3	-	-	100	100	4

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный) уровень

Предмет	Кол-во сдававших	Сред.тесто в балл	Ниже min	До 60	От 60 до 69	От 70 до 79	От 80 до 89	От 90 до 99
Русский язык	10	70	0	3	1	4	2	-
Математика (профильный)	5	71	0	1	1	2	-	1

Выводы: выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы по русскому языку и математике.

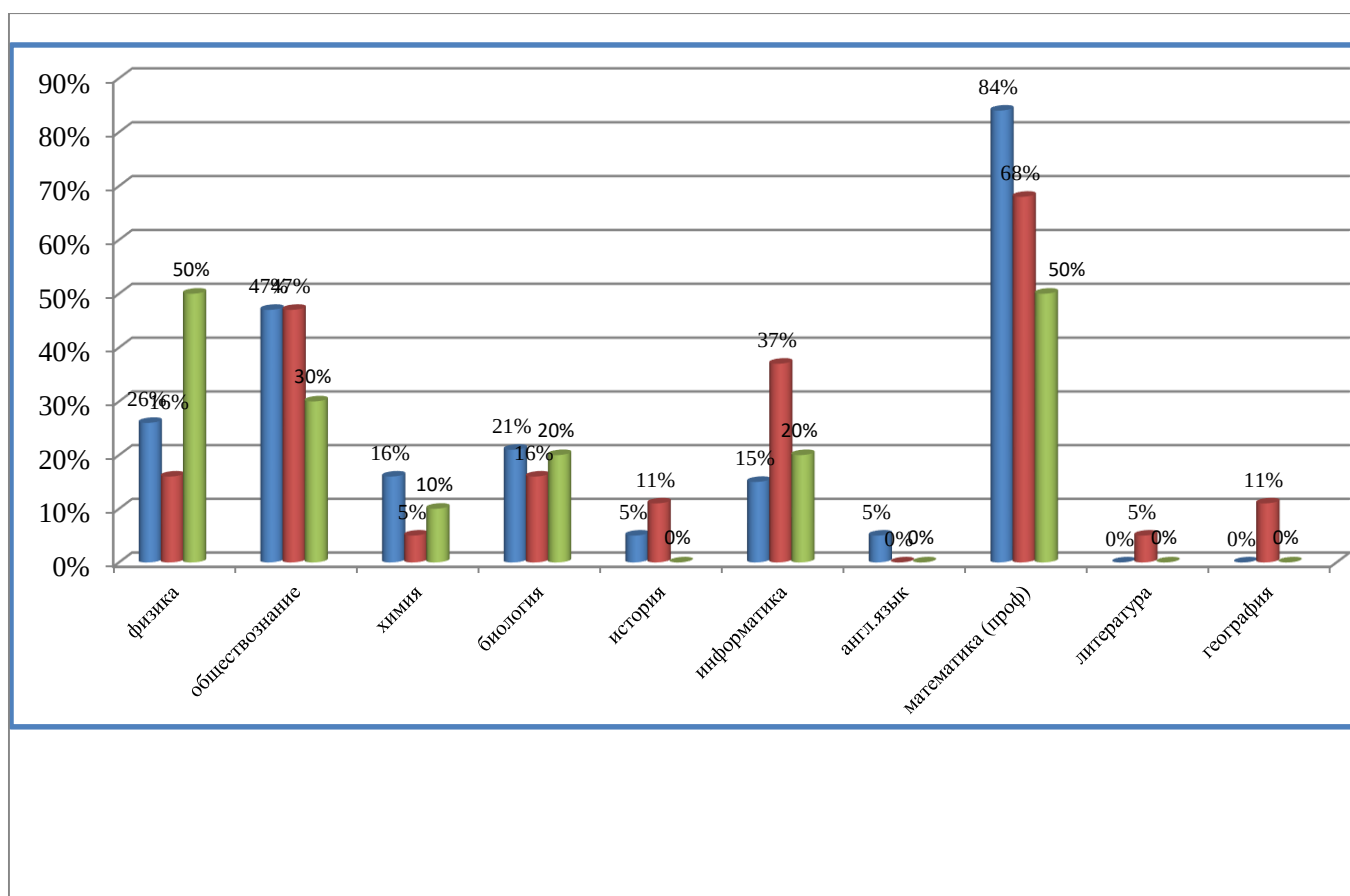
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2024 году из предметов по выбору выпускниками школы было выбрано 6: математика (профильный уровень), обществознание, химия, физика, биология, информатика.

Анализ выбора предметов на экзамены учащимися школы показал, что наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

- математика (профильный уровень) - 5ч (50%)
- обществознание – 3ч (30%),
- физика – 5ч (50%)
- информатика – 2ч (20%)
- химия – 1ч (10%)
- биология – 2ч (20%)

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ЕГЭ обучающимися



Из приведенной диаграммы видно, что одним из популярных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ остались математика профильный уровень (50%) и физика (50%).

К сожалению, на экзаменах по выбору не все выпускники преодолели минимальный порог информатика -2 человека.

Результаты ЕГЭ по выбору («средний тестовый балл в 2023-2024уч.г в сравнении с 2022-2023 уч.г»)

Предмет	Сдавал и экзамен	Миним порог	Миним балл по школе	Максим балл по школе	Средний балл 2022/2023	Средний балл 2023/2024	Средний балл по Башкирии	Средний балл по России
Математика (профильный)	5	27	46	95	56	71	63,8	62,55
Обществозн	3	42	57	71	65	63	56,1	55
Физика	5	36	58	94	61	73	69,4	63,21
Химия	1	36	-	97	71	97	62,5	56,5
Биология	2	36	43	98	56	70	58,6	54,13
История	-	-	-	-	40	-	56,4	57,19
Информатик	2	32	27/34	-	64	30	47	54,49
География	-	-	-	-	64	-	56,5	56
Литература	-	-	-	-	59	-	56,3	60.91

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 56; 2024 год – 71), обществознанию (2023 год – 65; 2024 год – 63), физике (2023 год – 61; 2024 год – 73). химии (2023 год – 71; 2024 год – 97). Снизился средний балл по информатике (2023 год – 64; 2024 год – 30), биологии (2023 год – 56; 2024 год – 70) русскому языку (2023 год – 72; 2024 год – 70).

Средний балл по школе почти по всем предметам выше среднего балла по России.

Сведения о награждении выпускников медалями «За особые успехи в учении»

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5	1	0	2

Из 10 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 8 выпускников (80%) и 2 выпускника аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью I степени (20%). Из 10 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 8 выпускников (80%) и 2 выпускника аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью I степени (20%).

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике, химии и биологии.
2. Снизился средний балл по информатике и обществознанию.

Рекомендации

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.6. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

5.4 Результаты внешней оценки качества образования (анализ ВПР - 2024)

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающимися ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 №330 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», с 15.03.2024-03.05.2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, 11 кл. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Качественная оценка результатов ВПР по предметам

Предметы	4 кл		5 кл		6кл		7кл		8кл		11кл	
	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество
Окружающий мир	98	66										
Русский язык	100	69	92	52	92	54	92	51	93	52		
Математика	100	69	97	67	97	43	93	47	92	46		
История			94	59	98	57	100	60	100	61		
Обществознание					100	63	95	58	97	54		
Биология			95	54	92	67	94	43	93	53		
География					93	54	95	37	95	48	100	62
Физика							94	43	97	60		

Химия									100	65		
Английский язык							100	50				

Анализ ВПР показал, качество знаний находится на допустимом уровне по проводимым предметам в параллели 4 кл, 5 кл, 6 кл, 8 кл и 11 кл.

На критическом уровне в параллели 7-х классов по биологии, географии, физике, при успеваемости 98%.

Анализ выполненных работ выявил у части учащихся недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У учащихся недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

По результатам анализа ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных учащихся; формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию; формирование умения анализировать предложенный текст географического, исторического, биологического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Вывод:

1. Результаты выполнения ВПР-2024 показывают, что большая часть обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне и подтвердили отметки, получившие за второй триместр.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году

5.5 Результаты мониторингов

На протяжении года школа принимала участие в независимой системе оценки качества образования. Проводились муниципальные итоговые контрольные работы в 9 и 11 классах, исследования функциональной грамотности обучающихся 8 классов, ВПР-2024.

20 декабря 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа за 1 полугодие по математике в формате ЕГЭ (профильный и базовый уровень) у обучающихся 11 классов.

Профильный уровень

Диагностику выполняли 10 из 10 обучающихся 11 классов, т.е. 100%. Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	10	5	-	2	2	1	40	98

В целом учащиеся справились с предложенными заданиями. В первой части работы учащиеся в основном допускали вычислительные ошибки. Более 45% выпускников приступили к выполнению заданий второй части, но необходимо работать над оформлением обоснования решения задач, грамотно оформлять ответ. Однако одна обучающаяся не смогла перейти пороговое значение.

Базовый уровень

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценка				% качества	% успеваемости	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	5	1	1	2	1	40%	98%	3,4

Из 10 учащихся класса работу базового уровня выполняли 5 учащихся (50%). Качество успеваемости 40% допустимый уровень при 98% обученности. Результаты показали, что не все обучающиеся справились с заданиями, был выявлен средний уровень качества знаний учеников, выполнявших работу базового уровня по математике. Анализ и обсуждение результатов муниципальных диагностических работ были проведены на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла, совещании при заместителе директора. Учитель математики скорректировала свою работу с обучающимися.

В ноябре 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа за 1 полугодие по математике в формате ОГЭ у обучающихся 9 классов.

Диагностику выполняли 74 из 83 обучающихся 9 классов, т.е. 89%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения работы приведены в таблице

Класс	Всего по списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	Средний балл
9а	20	17	1	2	6	8	18	53	2,8
9б	22	21	-	7	8	6	33	71	3,0
9в	19	17		3	8	6	18	65	2,8
9г	22	19	-	-	9	10	0	47	2,5
Итого	83	74	1	12	31	30	18	60	2,8

Процент качества успеваемости по школе составил – 18% (критический уровень), процент успеваемости – 60%. Анализ выполненных обучающимися работ показал, что не все обучающиеся обладают базовыми знаниями, позволяющими им успешно справиться с

заданиями. Так, в 9а не преодолели минимальный порог – 9 учащихся; в 9б классе не преодолели минимальный порог – 3 учащихся; в 9в не преодолели минимальный порог – 16 учащихся. По результатам муниципальной диагностической работы можно выделить учащихся «группы риска» - это обучающиеся, которые либо не преодолели минимальные порог, либо набрали «пограничные» баллы. Все результаты были проанализированы и обсуждены на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла, на совещании при заместителе директора. Учителя математики 9-х классов скорректировали свою работу в параллели 9 классов с учетом полученных результатов.

В соответствии с планом ВСОКО на протяжении учебного года осуществлялась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Учителями-предметниками в ходе учебных занятий и в процессе внеурочной деятельности проводилась работа по формированию важнейших компетенций обучающихся, которые будут применяться ими в повседневной жизни и практике.

В течение февраля-мая 2024 г. проводились исследования на уровень сформированности функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ) (сайт <http://fg.resh.edu.ru>). Результаты тестирования приведены в таблице:

Класс	Направление	Количество в классе	Выполнили работу				%
5б	Математическая грамотность	26	выполняли – 18 чел.				69%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	12	4	2	0
			% сформированности ФГ – 88%				
6б	Математическая грамотность	24	выполняли – 12 чел.				50%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	6	4	2	0
			% сформированности ФГ – 83%				
7а	Математическая грамотность	20	выполняли – 9 чел.				45%
			0	2	4	3	0
			% сформированности ФГ – 67%				
7б	Читательская грамотность	21	выполняли – 9 чел.				43%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	1	5	3	0
			% сформированности ФГ – 67%				
9а	Читательская грамотность	24	выполняли – 11 чел.				46%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	3	5	3	0
			% сформированности ФГ – 73%				
8а	Естественно-научная грамотность	24	выполняли – 8 чел.				33%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			1	2	3	2	1
			% сформированности ФГ – 75%				
8б	Креативное мышление	22	выполняли – 9 чел.				41%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	3	4	2	0
			% сформированности ФГ – 78%				

7в	Глобальные компетенции	19	выполняли – 9 чел.				47%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	5	3	1	0
			% сформированности ФГ – 89%				
9б	Финансовая грамотность	26	выполняли – 17 чел.				65%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			2	9	4	2	0
			% сформированности ФГ – 88%				

Анализ выполнения тестовых заданий на функциональную грамотность показывает, что у большинства обучающихся она сформирована. В то же время, необходимо улучшать работу в части формирования математической грамотности, читательской грамотности. Необходимо улучшать работу в части формирования естественно-научной грамотности.

5.6 Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Олимпиадное движение одна из важных форм работы с одаренными и способными учащимися школы.

Учащиеся школы по состоянию на 1 января 2025 приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2023-2024 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады проводился:

- по общеобразовательным предметам химия, биология, информатика, математика, астрономия, физика – в дистанционном формате с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;
- по общеобразовательным предметам русский язык, литература, право, ОБЖ, обществознание, экология, история, география, физическая культура, английский язык, технология – очно по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 220 (144 – прошлый учебный год) учащихся 4–11-х классов, что составляет 30% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

В муниципальном этапе олимпиады, которая проходила в декабре 2023 года учащиеся школы приняли участие по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, а также в муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по башкирскому языку.

В этом учебном году учащиеся не приняли участие в МЭ олимпиады по следующим предметам: ОБЖ, экономика, информатика.

В муниципальном этапе участвовало 50 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, из них 2 победителя и 10 призеров.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Галимов Ильшат- победитель по праву (учитель Кузина Е.Н.);

Андрианов Никита –победитель по физической культуре (учитель Урсакий А.Л.);

Назарова Милана-призёр по физической культуре (учитель Урсакий А.Л.);

Владимирова Елизавета –призёр по физической культуре (учитель Фазуллин В.И.);

Досниязов Артур, Касымова Рената–призёры по биологии (учитель Тимербаева М.Г.);

Тимофеева Софья - призёр по технологии (Кудряшова Т.Ф.)

Мирсаяпов Роман - призёр по географии (учитель Кремнёва Л.А.);

Сафуанова Азалия - победитель по башкирскому языку (учитель Закирова С.Х.);
 Паршуков Дмитрий - призёр МХК (учитель Полещук Н.Ю.);
 Бахтегареев Ильдар, Касимова Рената - призёры по математике (учитель Никанорова Е.Л.);
 Егорова Дарья – призёр по литературе (учитель Морозова М.В.);
 Мирсаяпов Роман –призёр по физике (учитель Хайруллин А.М.)
 По итогам Республиканской олимпиады школьников Галимов Ильшат, 10 класс (учитель Иванов В.Н.) стал призером Республиканской олимпиады школьников по технологии г. Уфа.

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе приняли участие 170 учащихся, в 2022-2023 учебном году прошлом 193, следовательно, наблюдается незначительное снижение количества участников.

В 2023-2024 учебном году 1 учащийся стал победителем и 24 учащихся призерами муниципального этапа олимпиады, 14 учащихся стали участниками регионального этапа олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина. Итоги РЭ 2023-2024 учебного года: 5 призеров: 2 по математике и информатике, 1 по русскому языку, 1 по географии, 1 по физической культуре.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады «Я помню. Я горжусь!», организованной в целях актуализации значимости победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., развития интереса к изучению истории ВОВ. 9 обучающихся стали призерами муниципального этапа.

За подготовку победителей и призеров республиканской олимпиады школьников на кубок им. Ю.А.Гагарина благодарностями награждены следующие педагоги: Мифтахова Е.В., Лапшова Н.В., Генералова Е.Л., Колесникова Е.Б., Кремнёва Л.А., Семендяева Е.Д., Полещук Н.Ю., Жданова Н.Б., Урсакий Э.С., Смирнова А.Н., Урсакий А.Л., Халиуллина Л.Г., Тимербаева М.Г., Федорова О.М., Арсланова С.А., Халфин И.Р., Фазуллин В.И., Зарипова Л.Ф.

Одним из видов работы с учащимися является вовлечение их в олимпиады в дистанционном формате, так как данная форма олимпиад может стать способом выявления одаренных учащихся для последующей, более активной работы с ними. В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийских онлайн предметных олимпиадах образовательной платформы Учи.ру, Яндекс Учебник, в Международных олимпиадах «Олимпис», «Инфоурок». Учащиеся были награждены дипломами победителей заочной Всероссийской олимпиады на Учи.ру по русскому языку, окружающему миру и экологии, английскому языку, финансовой грамотности. Результаты представлены в таблице:

Всероссийская олимпиада школьников на платформе УЧИ РУ (заочное участие)			
Мифтахова Е.В	2 учащихся 1В	«Ближе к Дальнему»	Диплом победителя
	8 учащихся 1В	математика	3- Похвальная грамота 4- Диплом победителя
	4 учащихся	английский язык	2- Диплом победителя 2 -Похвальная грамота
	2 учащихся	Финансовая грамотность	2-Диплом победителя
	1 учащийся 1В	«Окружающий мир и экология»	Диплом победителя
	7 учащихся 1В	Финансовая грамотность	Похвальная грамота
Федорова О.М.	5 учащихся 4А	Финансовая грамотность	5-Диплом победителя
	7 учащихся 4А	Математика	2-Похвальная грамота

Морозова М.В.			5- Диплом победителя
	7 учащихся 5 Б	«Безопасный интернет»	2-Похвальная грамота 5- Диплом победителя
	6 учащихся 5Б	Финансовая грамотность	5-Диплом победителя 1- Сертификат участника
	2 учащихся математика	Математика	2-Диплом победителя
Жданова Н.Б.	7 учащихся 5 В	Финансовая грамотность	1-Диплом победителя 6-Похвальная грамота
	5 учащихся 5В	Математика	1-Похвальная грамота 4- Диплом победителя
Полещук Н.Ю.	3 учащихся 8 А	«Безопасный интернет»	3-Диплом победителя 1-Похвальная грамота
	3 учащихся 8 А	Финансовая грамотность	2-Диплом победителя 1-Похвальная грамота
	10 учащихся 8 А	Математика	1-Похвальная грамота 9- Диплом победителя
Гайсина А.А.	2 учащихся 8 А	Финансовая грамотность	2-Диплом победителя
Асылгузина Т.С.	2 учащихся 9Г	Финансовая грамотность	2-Сертификат участника
	1 учащихся 9Г	Математика	Похвальная грамота
Макарова Е.В.	2 учащихся 1 А	математика	2-Диплом победителя
	2 учащихся 1А	«Ближе к Дальнему»	2-Диплом победителя
	3 учащихся 1А	Финансовая грамотность	3-Диплом победителя
	2 учащихся 1А	«Окружающий мир и экология»	2-Диплом победителя
	4 учащихся 1А	«Нелупа вокруг нас»	4-Похвальная грамота
Смирнова А.Н.	7 учащихся 1Б	«Окружающий мир и экология»	5-Диплом победителя 2- Похвальная грамота
	5 учащихся 1Б	Математика	2-Сертификат участника 3-Похвальная грамота
	3 учащихся 1Б	«Ближе к Дальнему»	1-Сертификат участника 1-Похвальная грамота 1-Похвальная грамота
Самсонова Т.С.	4 учащихся	«Окружающий мир и экология»	3-Диплом победителя 1-Сертификат участника
Колесникова	1 учащийся 3А	Финансовая грамотность	Похвальная грамота
Урсакий Э.С	1 учащийся 4В	«Безопасные дороги»	Похвальная грамота
Кузина Е.Н.	4 учащихся, 10А	«Технология успеха»	Диплом призёра
Международные конкурсы			
Галимова О.В.		Международный конкурс по английскому языку «Олимпис-2023 осенняя сессия»	3 диплома 1 степени 1 диплом 3 степени
Урсакий Э.С.		Международный конкурс по информатике	

Анализ результативности участия учащихся в олимпиадах отмечает трудности, возникновению при решении заданий, которые выходят за рамки программного материала, неумение решать задания нестандартными способами, отсутствия глубоких знаний теоретического материала, дополнительных знаний по предмету, качестве работы педагогов в подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Исследовательская деятельность учащихся школы

Одной из форм с одаренными учащимися является деятельность школьного научно-исследовательского общества «Эрудит», целью которого является развитие познавательных интересов и способностей учащихся, формирование навыков научно-исследовательской работы. В течение года проводились методические консультации, обучающиеся семинары по вопросам написания исследовательских работ.

На муниципальную научно – исследовательскую конференцию «Интеллект Будущего» в январе 2024 года представлено 2 работы.

Исследовательская деятельность учащихся			
муниципальный уровень			
ФИО учителя	ФИО учащегося	Направление	Результат
Кремнева Л.А.	Родионов В. 11А	«Интеллект будущего»	Диплом 3 степени
Лапшова Н.В.	Чижкова М.3Б	«Интеллект будущего»	Участник

В 2023-2024 учебном году 23 учащихся 2-11 классов работают над исследовательскими работами и проектами. В декабре 2023 года на школьную научно – исследовательскую конференцию было представлено 23 работ в следующих секциях: начальные классы, гуманитарная секция и естественно – научная. Дипломами 1 степени награждены 2 учащихся, Дипломом 2 степени – 3, Дипломом 3 степени – 3 учащихся. 2 работы рекомендованы для участия в муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект Будущего».

Таким образом, наблюдается рост участников в школьном и муниципальной научно – исследовательской конференции.

Участие учащихся в творческих конкурсах, викторинах, марафонах по учебным предметам

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в творческих конкурсах, викторинах и в марафонах по учебным предметам различного уровня в очном и дистанционном формате. Результаты представлены в таблице:

Учитель	Учащийся	Мероприятие	Место
Муниципальный уровень (очно)			
Сиразева А.В.	1 учащийся, 8 кл.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участие
Федорова О.М.	1 учащийся, 4 кл.	Конкурс фотографии среди 1-4 классов «Моя будущая профессия». Номинация «Профессия моих родителей»	Грамота
Зуенко М.В.	1 учащийся, 9 кл	Конкурс сочинений «Я в профессии»	Призёр
Халиуллина Л.Г.	1 учащийся, 11 кл	Конкурс сочинений «Я в профессии»	Грамота
Халиуллина Л.Г.	1 учащийся, 7 кл	«К сокровищам родного слова»	II место
Хайруллин А.М.	Командное участие, 11 кл.	«Кубок Башкортостана по физике»	III место
Никанорова Е.Л.	Командное участие. 11 кл	«Марафон по математике»	II место
Всероссийский уровень (очно)			
Республиканский уровень (дистанционно)			
Мифтахова Е.Н.	1 учащийся, 1 кл	Республиканский конкурс талантов. Номинация «Планета земля. Искусственный спутник Земли»	III место
Всероссийский уровень (дистанционно)			
Мифтахова Е.В.	1 учащийся, 1 кл.	Образовательный марафон «Космическое приключение»,» на Учи.гу.	Грамота

Мифтахова Е.В	1 учащийся, 1 кл.	Всероссийский день бега «Спорт-норма жизни»	I место
Мифтахова Е.В	1 учащийся, 1 кл.	Всероссийская онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	Диплом победителя
Урсакий Э.С.	Командное участие 4 кл.	Образовательный марафон «Космическое приключение»,» на Учи.гу.	Грамота
Международный уровень (дистанционно)			
Галимова О.В.	4 учащихся	Конкурс по английскому языку «Олимпис-2023»	3 диплома 1 степени, 1 диплом 3 степени
Урсакий Э.С.		Конкурс по информатике	

Таким образом, следует отметить, что количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, считать результативным участие учащихся школы в Республиканской олимпиаде на кубок им. Ю.А. Гагарина, дистанционных олимпиадах различного уровня; отметить успешное участие учащихся школы участие в многочисленных творческих конкурсах, викторинах и марафонах по учебным предметам.

Увеличилось количество учащихся занимающихся исследовательской деятельностью по сравнению с прошлым учебным годом.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников, освоивших образовательные программы СОО в 2023-2024 учебном году

Распределен ие	Количество выпускников	Бюджетн. прием в ОО высш. образования								Коммерч. прием в ОО высш. образования								Профессиона	Работают
		РБ		Москва		Санкт- Петерб ург		Казань/ Самара		РБ		Москва		Санкт- Петерб ург		Казань/ Самара			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
2020- 2021	32	15	0	4	0	1	0	4/8	0	8	0	3	0	0	0	1/2	0	1	
	100 %	47 %	0	12 %	0	3%	0	12/2 4%	0	24 %	0	9%	0	0	0	3/6%	0	3%	
2021- 2022	19	6	0	2	0	0	0	6/4	0	4	0	0	0	10	0	3/1	0	1	0
	100 %	32%	0	11 %	0	0 %	0	32/2 1 %	0	21 %	0	0 %	0	0 %	0	15/5 %	0	5%	0 %
2022- 2023	19	10	0	0	0	0	0	3/0	0	2	0	0	0	0	0	1/2	0	1	0
	100 %	53%	0	0	0	0	0	16%	0	11%	0	0	0	0	0	5/ 11%	0	5%	0
2023- 2024	10	1	0	2	0	0	0	2/1	0	1	0	0	0	0	0	0/1	0	2	0
	100%	10%	0	20%	0	0	0	20/1 0%	0	10%	0	0	0	0	0	0/10 %	0	20%	0

По данным таблицы, сохраняется количество выпускников, поступивших на бюджет в Республике Башкортостан.

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	46	12	1	33	19	0	19	0	0
2023	75	24	0	51	19	18	1	0	0
2024	83	29	0	54	10	8	2	0	0

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующей цели: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- анализ качества образовательной деятельности
- работа с неуспевающими учащимися
- работа с одаренными учащимися
- работа с педагогическими кадрами
- воспитательная работа
- профориентация учащихся

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущий и тематический контроли, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Объектами процедуры оценки работы с одаренными обучающимися являются: результаты всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, результаты участия в республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина, организация исследовательской и проектной деятельности, участия в интеллектуальных, творческих конкурсах марафонах.

Основными процедурами оценки работы с педагогическими кадрами являются: обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы, что включает в себя оценку аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах;

Целью работы со слабоуспевающими учащимися являются принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. Определялись средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. Работа по предупреждению неуспеваемости строилась согласно разработанному плану и программе работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию. Программа включает в себя анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников, основные мероприятия по реализации программы, ожидаемый результат реализации программы.

Работа по профориентации строилась для достижения следующей цели:

создание условий для эффективного развития системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии. План

мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово на 2024 год состоит из следующих блоков:
информационно – консультационной деятельностью с педагогическими работниками, профориентационными мероприятиями с обучающимися, профориентационной деятельностью с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно рабочей программе воспитания на 2023- 2024; 2024-2025 уч. годы и планов воспитательной работы по уровням обучения.

Подробный анализ направлений ВСОКО рассмотрен в разделах самообследования.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 598 респондент (94% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 89 удовлетворены и 11 процентов неудовлетворены.

Условия и оснащенность ОО – 82 удовлетворены и 18 процента неудовлетворены.

Психологический комфорт в ОО – 95 удовлетворены и 5 процентов неудовлетворены.

Деятельность администрации – 86 удовлетворены и 14 процентов неудовлетворены.

Также содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе – имеется, соответствует.

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - соответствует Сан Пин;

обеспеченность методической и учебной литературой - обеспечены;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся - контингент сохранен за последние 3 года.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	36 человека, в т.ч. 1 совместитель Высшей категории – 19 чел. (53%). Первой категории – 13 чел. (36%) Без категории – 3 чел. (8%)
Общее количество педагогов дополнительного образования	Доп. образование - 1 чел. Высшей категории – 1 чел. (100%).
Почетные звания	Заслуженный учитель Республики Башкортостан - 1 чел Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1 чел.
Почетный знак	Нагрудный знак «Отличник образования РБ» - 2 чел.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 36 педагогических работников, из них 1 чел. – внешний совместитель. В настоящее время поиск подходов и практическая реализация образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом. Коллектив школы стабильный. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров.

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	Число педагогических работников среднее профессиональное образование (чел/%)	Наличие профессиональной переподготовки (чел/%)
36 (100%)	27 (75%)	9 (25%)	0 (0%)

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Всего педагогических работников	Возраст			Стаж работы		
	до 30 лет	от 30 до 55 лет	более 55 лет	до 5 лет	от 5 до 20 лет	более 20 лет
36 (100%)	1 (3%)	25 (69%)	10 (28%)	0	6 (17%)	30 (83%)

Профессиональный рост педагогических работников в 2024 году

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

Название курсов	Учителя-предметники	Количество (чел.)
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	учителя труда (технологии)	2

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	учителя начальных классов	2
«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	учителя	4
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	зам. директора по УВР	2
«Функциональная грамотность: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО»	учителя начальных классов	6
«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	учителя английского языка	2
«Внеурочная деятельность учителя русского языка и литературы в свете обновленного ФГОС СОО»	учителя русского языка и литературы	1
«Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС»	учителя истории и обществознания	2
«Организация электронного обучения по предмету «География» в условиях реализации ФГОС»	учителя географии	1
«Формирование географических знаний на современном этапе развития общества»	учителя географии	1
«Организация научно-методической деятельности региональных методистов в Республике Башкортостан»	учителя ОБЗР	1
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	учителя ОБЗР	1
	Всего:	25 69%

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогических работников

	2022	2023	2024
Подтвердили высшую категорию	4	4	1
Получили впервые высшую категорию	0	3	6
Подтвердили первую категорию	3	1	1
Получили впервые первую категорию	2	2	1
Всего:	9	10	9

Аттестацию в 2024 году проходило 9 педагогов. По решению республиканской аттестационной комиссии успешно прошли аттестацию: на высшую категорию: Полещук Н.Ю., Сиразева А.В., Халиуллина Л.Г., Кузина Е.Н., Генералова Е.Л., Урсакий Э.С., Смиронова А.Н.; на первую: Никифорова Г.П. и Гарифуллина Г.Ф.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений

обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Творческий потенциал и значительный наработанный опыт коллектива позволяет давать прочные, глубокие знания учащимся. Успех работы школы во многом определяется тем, насколько каждый учитель осознаёт и принимает общие цели и задачи коллектива.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2024 году школа работала над методической темой: «Образовательная среда школы как ресурс и условие повышения профессиональной компетентности педагога, развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации обновленного ФГОС и ФГОС второго поколения».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

Основными формами методической работы в нашей школе являются:

1. Коллективная (педагогический совет, семинары)
2. Групповая (проектная команда, творческая группа, рабочая группа, ШМО, инициативная группа)
3. Индивидуальная (индивидуальные консультации, тестирование, анкетирование, опросы, собеседования, аттестация, курсовая подготовка).

В 2024 году обсуждались актуальные вопросы преподавания с использованием новых технологий по ФГОС, внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО на педагогических советах.

Основные темы, которые рассматривались:

- Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год
- Приоритетные направления образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году
- Разговор о главном. Патриотическое воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Развитие ученического самоуправления через участие детей и подростков в общественных детских объединениях
- Функциональная грамотность как цель и результат современного образования
- ФГОС: обновление содержания образования. Построение единого образовательного пространства как условие доступности качества образования
- Анализ успеваемости, диагностических работ
- О переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В своей деятельности ШМО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, апробирование современных технологий и методов активного обучения. В школе функционируют 4 методических объединений:

- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественно – математического цикла

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год
- Рассмотрение и разработка рабочих учебных программ по предметам и соответствие образовательным стандартам;
- Организация работы с одаренными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня, организация исследовательской деятельности;
- Организация и проведения предметных декад;
- Работа учителей-предметников по темам самообразования;
- Организация эффективной подготовки к ГИА;
- Подготовка и анализ результатов ВПР, диагностических работ по предметам;
- Анализ результатов текущей и промежуточной аттестации

Учителя школы в течение года работали над wybranными темами самообразования, так в рамках каждого ШМО было организовано обобщение опыта, учителя делились своими наработками в выступлениях на заседаниях ШМО. Таким образом, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Но следует отметить недостаточно активно и широко изучался, обобщался и распространялся педагогический опыт творчески работающих учителей.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. В 2024 году согласно графику и плану работы на год были проведены следующие предметные недели:

- Предметов гуманитарного цикла (истории, английского, русского, башкирского языка)
- Естественно-математическая «Мир вокруг меня»
- Начальных классов «Марафон знаний и умений»

Предметные недели были спланированы, утвержденный план проведения был заранее известен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Все проведенные мероприятия декады были проведены на хорошем методическом уровне. Проведенные мероприятия вовлекали учащихся в творческую деятельность, способствуя их самореализации. Развивалось мышление, воспитывались волевые качества личности, коллективизм, личная ответственность перед товарищами по команде, умение отвечать в регламентированное время.

Учителя школы приняли участие в различных мероприятиях по распространению положительного опыта решения задач, повышения качества образования, развития и воспитания обучающихся. Изучение и распространение актуального педагогического опыта проходило в рамках методических объединений для педагогов школ города и района.

В 2024 году делились опытом своей работы следующие учителя школы:

Участники	Форма участия	Мероприятие
Сиразева А.В.	Выступление «Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из основных задач ФГОС. Основные направления формирования функциональной грамотности»	Совещание руководителей ОО
Федорова О.М.	Выступление «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся»	Совещание руководителей ОО

Смирнова А.Н.	Выступление «Функциональная грамотность обучающихся: организация и технологические подходы по ее формированию (из опыта работы)	Совещание руководителей ОО
Генералова Е.Л.	Выступление «Воспитывающий потенциал изучения учебных предметов»	РМО учителей начальных классов
Халфин И.Р.	Выступление «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях»	РМО учителей ОБЗР

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 уч. год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методическое сопровождение молодых специалистов

В 2023-2024, 2024-2025 уч.г. молодых специалистов, стаж которых до 5 лет, нет

Профессиональные достижения

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне.

ФИО учителя	Название мероприятия
Кузина Е.Н.	1. Онлайн-урок «С деньгами на Ты» 2. Личный финансовый план «Путь достижению целей» 3. Вклады: «как сохранить и приумножить» 4. Финансовый инструмент и стратегии инвестирования 5. Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут
Зарипова Л.Ф. Кузина Е.Н.	Онлайн круглый стол. «Реализация требований ФГОС ООО и СОО на уроках истории и обществознания»
Кузина Е.Н.	Свидетельство за участие в эксперимент-площадке. «Инновации в

	педагогическом процессе» (Всероссийский эксперт-творческая площадка «РОСОБР»).
Мифтахова Е.В.	1. Использование электронного учебника по финансовой грамотности для проведения занятий по теме «Деньги» 2. «Как не стать мошенником по неволе» (высшая школа экономики. Федерально-методический центр по финансовой грамотности системы проф. образования НИУВШЭ), г. Москва Сертификат участника в вебинаре «ФОП НОО». Цели и задачи и их результаты в предмет.: метапредметных и личностных направлениях образования младших школьников Публикация исследования работ «Экология нашего посёлка» (портал «Завуч») Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в работе проекта «Завуч»
Закирова С.Х.	Благодарность МКУ УО Белебеевский район за организацию мероприятий «День национального костюма»
Колесникова Е.Б.	Свидетельство эксперта всероссийского педагогического портала «ФГОС России» конкурса для детей и молодёжи «Творчество» Свидетельство о вебинаре «Всероссийской конференции «Педагог и наставник точки роста профессионального мастерства Я класс» «Не сплошные тексты и авторские задания как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности школьников»
Зарипова Л.Ф.	Свидетельство участника вебинара «Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учетом обновленных ФГОС общего образования» Онлайн: 1.Акции «Что должен знать начинающий инвестор. Платить и заработной банков. Карты» 2.Финансовые инструменты. Стратегии инвестирования. 3.Моя профессия-финансист 4.Личный финансовый плом. (банк России) Сертификат за участие в вебинаре «Проблема школьной не успешности детей и пути её преодоления» 1.Сертификат за участие в вебинаре «ЕГЭ по истории в 2024 году, на что обратить внимание 2. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя» Сертификат участника вебинара «Итоги ГИА-2024 по истории и обществознанию. Основные направления работы по повышению результативности» (ИРО РБ) Диплом победителя в международном творческом конкурсе «Престиж» Удостоверение по программе «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС»
Халиуллина Л. Г.	Сертификат внеурочной деятельности для учеников с трудностями в обучении и особенностями развития (на Учи.ру) Семинар «Организация изучения редких языков в условиях обновленных ФГОС» (ИРО РБ)
	Сертификат участника тестирования в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»
Кузина Е.Н.	Участие в международном просвещении акции «Географический диктант»
Галимова О.В.	Сертификат вебинар «Достижение планируемых результатов в

	обучении английскому языку согласно ФООП ООО, СОО»
Морозова М.В.	Сертификат «Как организовать работу классных руководителей по новым рекомендациям Минпросвещения (Аптиом-образования)
	Победитель всероссийской интернет олимпиады по русскому языку для педагогов (дом знания)
Генералова Е. Л.	Сертификат- диагностика профессиональных компетенций по категориям «наставник».
Григорьева Р.Л.	Сертификат вебинара «Достижения планируемых результатов в обучении английскому языку согласно ФООП ООО, СОО» (ИРО РБ)
Халиуллина Л.Г. Закирова С.Х.	Акмуллинский диктант
Халиуллина Л.Г. Закирова С.Х. Кузина Е.Н. Генералова Е.Л. Самсонова Штирц В.А. Полещук Н.Ю. Тимербаева М.Г. Никифорова Г.П. Кудряшова Т. Ф. Зуенко Гарифуллина Морозова М.В.	Международный день родного языка
Морозова М.В. Полещук Н.Ю.	Всероссийская неделя распространения информации об аутизме
Колесникова Е.Б.	Программа по математике для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2- 3 класс (Инфоурок)
Заринова Л.Ф.	Метод разработки сценарий ко дню Учителя (Инфоурок)
Галимова О.В.	Статья «Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка» (международный сетевой издании «Солнечный свет»)
	Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
Зуенко М.В	Сертификат «Курсы для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС» «Моя школа»
Семендяева Е. Д.	Всероссийская близ-олимпиада «Современный урок по ФГОС» (Педагогический кубок - сетевое издание)

Но, к сожалению, по-прежнему остаётся проблемой очное участия учителей школы в конкурсах по представлению опыта работы; активность со стороны учителей довольно низкая.

В течение 2024 года учителя школы публиковали разработки своих конспектов уроков, внеурочных занятий, классных часов, презентаций на сайтах различных образовательных сайтах за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Результат
Колесникова Е.Б.	Публикация «Программа по математике для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 – 3 класс» (Инфоурок)	Свидетельство

Зарипова Л.Ф.	Публикация методической разработки «Сценарий ко Дню Учителя» (Инфоурок)	Свидетельство
	Публикация методической разработки урока истории «Расцвет Руси при Ярославе Мудром. 6 класс» (Инфоурок)	Свидетельство
Галимова О.В.	Публикация статьи «Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка» (Международное сетевое издание «Солнечный свет»)	Свидетельство
Мифтахова Е.В.	Публикация исследовательской работы «Экология нашего поселка» (Портал «Завуч»)	Свидетельство
Макарова Е.В.	Публикация методической разработки урока письма в 1 классе «Заглавная и строчная буква Т» (Инфоурок)	Свидетельство
	Публикация сценария игры «Что? Где? Когда? Когда?» (Инфоурок)	Свидетельство

В 2024 году целенаправленно и системно велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта, следует отметить активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня.

10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 518 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 19 301 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19 301	13 275
2	Художественная	13 217	5 421
3	Справочная	8	8
4	Электронные издания	21	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебный фонд укомплектован в соответствии с приказом Минпросвещения от 21.07.2023 № 556 и Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35-37 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельных подсобных помещениях. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Страница МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4 372,6 кв.м. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В школе 31 классная комната (включая учебные кабинеты и лаборатории). Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: 53 персональных компьютеров из них 30 ноутбуков (из них 5 ноутбуков дополнительно получены по проекту «Точка роста»). Сеть Интернет поддерживается в каждом кабинете. 11 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок, 7 многофункциональных устройств, выполняющих операции печать, сканирования и копирования.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Для занятий по швейному делу имеются швейные машины без электропривода (6 штук). Кабинет технического труда - мастерские оборудованы. В кабинете имеется необходимое количество столярного инструмента.

В МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово имеется 1 спортивный зал, с отдельными раздевалками

для юношей и девушек; 1 малый спортивный зал. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база (на 35 комплекта лыж). На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

В школе есть столовая на 168 посадочных мест, где учащиеся получают горячее питание. В школе есть все необходимое, хотя и изрядно устаревшее, технологическое оборудование для организации школьного питания. Питание проводится с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	638
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	345
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	512 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88 (14%)
– регионального уровня		9 (1%)
– федерального уровня		75 (12%)
– международного уровня		4 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36

– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (94%)
– с высшей		21 (58%)
– первой		13 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		17 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		10 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (40%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

III ВЫВОДЫ

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего ФГОС.

2. Учебный план соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план урочной и внеурочной деятельности позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений в качественном образовании.

3. В целом содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

4. Процедуру проведения ВПР в школе следует признать объективной. В 2024 году учащиеся школы продемонстрировали показатели выполнения ВПР по разным предметам на допустимом уровне.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям, предъявляемым к современной школе, и позволяют обеспечивать стабильно высокие результаты качества образовательных достижений обучающихся.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

6. Действующая система управления эффективна и направлена на развитие образовательного потенциала школы. Таким образом, все показатели деятельности за 2024 год по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

